

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA (PZO) Z RELIGII

I. Postanowienia ogólne

1. Ocenianie na lekcjach religii wspiera rozwój ucznia, buduje jego motywację do nauki oraz informuje o postępach.
2. Ocena z religii nie jest oceną wiary ani moralności ucznia. Ocenie podlega wiedza, umiejętności oraz wysiłek wkładany w realizację przedmiotu podczas zajęć.
3. PZO jest w pełni zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO) oraz aktualną podstawą programową Kościoła Katolickiego w Polsce.

II. Obszary podlegające ocenianiu

- **Wiedza i umiejętności** – opanowanie wiadomości z lekcji, znajomość modlitw i prawd wiary odpowiednich dla danego wieku.
- **Praca na lekcji** – zaangażowanie w wykonywanie poleceń, praca w grupach, udział w dyskusjach i ćwiczeniach klasowych.
- **Prace pisemne** – sprawdziany (zapowiedziane tydzień wcześniej), kartkówki (z 3 ostatnich tematów) oraz testy diagnostyczne pisane w klasie.
- **Zeszyt przedmiotowy / karty pracy** – staranność prowadzenia notatek i kompletność ćwiczeń wykonywanych na lekcji.
- **Działalność twórcza w szkole** – przygotowanie plakatów, prezentacji oraz udział w inscenizacjach szkolnych.

III. Szczegółowe kryteria oceniania (Skala 1–6)

- **Stopień celujący (6)**
 - Uczeń w stopniu doskonałym opanował wiedzę z programu danej klasy i samodzielnie ją poszerza.
 - Formułuje własne, dojrzałe wnioski i bezbłędnie łączy fakty biblijne z życiem codziennym.
 - Chętnie bierze udział w konkursach religijnych (np. biblijnych, plastycznych, wokalnych).
 - Zawsze wykazuje się wzorową postawą i inicjatywą podczas pracy w klasie.
- **Stopień bardzo dobry (5)**
 - Uczeń w pełni opanował materiał programowy wymagany na danym etapie.
 - Potrafi samodzielnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania oraz logicznie uzasadnić swoje zdanie.
 - Jest bardzo aktywny na lekcjach, a jego zeszyt prowadzony na zajęciach jest wzorowy.
 - Zna wszystkie wyznaczone modlitwy i pojęcia religijne.
- **Stopień dobry (4)**
 - Uczeń dobrze opanował większość materiału programowego.
 - Poprawnie wykonuje zadania na lekcji o średnim stopniu trudności, a trudniejsze rozwiązuje z drobną wskazówką nauczyciela.
 - Regularnie bierze czynny udział w lekcji i stara się starannie prowadzić notatki.

- **Stopień dostateczny (3)**
 - Uczeń opanował podstawowe wiadomości, które pozwalają mu na dalsze kształcenie.
 - Proste zadania i polecenia w klasie wykonuje samodzielnie, a przy trudniejszych potrzebuje pomocy nauczyciela.
 - Jego aktywność na zajęciach jest nieregularna, zdarzają mu się braki w gotowości do pracy na lekcji.
- **Stopień dopuszczający (2)**
 - Uczeń ma widoczne braki w wiedzy, ale z pomocą nauczyciela potrafi wykonać najprostsze ćwiczenia na lekcji.
 - Zna absolutne minimum programowe (podstawowe pojęcia lub najważniejsze modlitwy).
 - Przy odpowiedniej motywacji wykazuje chęć do pracy na zajęciach i stara się poprawiać oceny negatywne.
- **Stopień niedostateczny (1)**
 - Uczeń nie opanował nawet minimalnego zakresu wiedzy, a jego braki uniemożliwiają dalszą naukę.
 - Odmawia wykonywania jakichkolwiek zadań na lekcji i nie prowadzi zeszytu.
 - Mimo pomocy ze strony nauczyciela, nie podejmuje prób poprawy ocen w wyznaczonych terminach.

IV. Ocenianie uczniów z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP)

1. Dostosowanie wymagań: Wymagania edukacyjne są obniżane i dostosowywane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia na podstawie aktualnej opinii lub orzeczenia PPP oraz zaleceń zawartych w IPET (Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym).

2. Kryteria oceny: Przy ocenianiu uczniów z trudnościami w nauce (np. dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia, zaburzenia uwagi) nauczyciel ocenia przede wszystkim wkład pracy, zaangażowanie oraz wysiłek włożony w wykonanie zadania, a nie tylko końcowy efekt rzeczowy.

3. Formy sprawdzania wiedzy:

- • W przypadku uczniów z trudnościami w pisaniu dopuszcza się zamianę formy sprawdzianu pisemnego na odpowiedź ustną lub test z pytaniami zamkniętymi.
- • Czas trwania prac pisemnych dla uczniów z zaleceniami PPP jest wydłużany zgodnie z wytycznymi poradni.
- • Błędy ortograficzne i graficzne (wynikające z dysgrafii/dysleksji) w zeszycie lub na sprawdzianach nie wpływają na obniżenie oceny merytorycznej.

4. Indywidualne tempo pracy: Nauczyciel uwzględnia wolniejsze tempo pracy ucznia, dzieląc trudniejsze zadania klasowe na mniejsze etapy lub zmniejszając ich liczbę do wykonania na lekcji.

V. Przepisy szczegółowe

1. Zgłaszanie nieprzygotowań: Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (np. brak zeszytu lub brak gotowości do odpowiedzi ustnej) 2 razy w semestrze przed rozpoczęciem zajęć. Jest to odnotowywane symbolem „np” bez wpływu na ocenę.
2. Poprawa ocen: Każdą ocenę niedostateczną lub dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń może poprawić w ciągu 14 dni w formie ustalonej z nauczycielem.
3. Docenianie wysiłku: Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel w sposób szczególny bierze pod uwagę zaangażowanie i chęci ucznia wykazane podczas lekcji, uwzględniając jego możliwości psychofizyczne.