

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA ZDROWOTNA

Etap edukacyjny	II etap edukacyjny
Klasy	IV-VIII szkoły podstawowej
Rok szkolny	2026/2027
Nauczyciel	Agata Gorczyca

1. Podstawa opracowania

Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji zdrowotnej, zwane dalej PZO, opracowano na podstawie:

- obowiązujących przepisów prawa oświatowego dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie edukacji zdrowotnej dla szkoły podstawowej;
- Statutu Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Kartuzach, w szczególności Rozdziału VII - Ocenianie wewnątrzszkolne;
- realizowanego programu nauczania edukacji zdrowotnej autorstwa Katarzyny Przybysz;
- Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2026/2027.

PZO pozostaje w zgodzie z zasadą nadrzędności Statutu Szkoły. W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się postanowienia Statutu oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.

2. Założenia i cele oceniania

Ocenianie ma charakter wspierający, motywujący, jawny i sprawiedliwy. Służy przede wszystkim rozpoznawaniu postępów ucznia oraz rozwijaniu praktycznych kompetencji potrzebnych do troski o zdrowie własne i innych osób.

- informowanie ucznia o poziomie jego wiadomości i umiejętności oraz o postępach w nauce;
- udzielanie informacji zwrotnej: co uczeń wykonał dobrze, co wymaga poprawy i jak powinien dalej się uczyć;
- motywowanie do systematycznej pracy, samodzielności i odpowiedzialnych wyborów;
- rozwijanie umiejętności samooceny, współpracy, krytycznego myślenia i korzystania z wiarygodnych źródeł;
- dostarczanie rodzicom informacji o postępach, trudnościach i szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- doskonalenie organizacji i metod pracy nauczyciela.

3. Katolicki charakter przedmiotu

Realizacja edukacji zdrowotnej uwzględnia katolicki charakter Szkoły oraz jej statutowe odwołanie do personalizmu chrześcijańskiego i nauczania św. Jana Pawła II o godności osoby. Treści są przedstawiane rzetelnie, z poszanowaniem wiedzy naukowej, wieku uczniów, ich prywatności oraz prawa rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami.

- niezbywalna godność każdego człowieka i szacunek dla życia oraz zdrowia;
- integralne spojrzenie na człowieka: wymiar fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy;
- odpowiedzialność za siebie, drugiego człowieka, rodzinę i dobro wspólne;
- kultura dialogu, empatia, życzliwość, prawda i odpowiedzialność za słowo;
- troska o bezpieczeństwo, ochronę zdrowia, środowisko oraz osoby słabsze i potrzebujące wsparcia;
- poszanowanie intymności - uczeń nie jest oceniany za osobiste doświadczenia, stan zdrowia, przekonania ani sytuację rodzinną.

4. Przedmiot i obszary oceniania

Ocenie podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia w odniesieniu do wymagań podstawy programowej i realizowanego programu. Ocenia się w szczególności:

- wiedzę i rozumienie zagadnień zdrowotnych;
- umiejętność zastosowania wiedzy w typowych i nowych sytuacjach życiowych;
- analizowanie informacji, rozpoznawanie dezinformacji i ocenę wiarygodności źródeł;
- planowanie działań prozdrowotnych i bezpiecznych zachowań;
- rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji i przewidywanie ich następstw;
- komunikację, współpracę, kulturę dyskusji i poszanowanie godności innych osób;
- samodzielność, systematyczność, zaangażowanie i postęp ucznia z uwzględnieniem jego możliwości.

Nie ocenia się prywatnych przekonań, życia osobistego, wyglądu, sprawności fizycznej, masy ciała, stanu zdrowia ani sytuacji rodzinnej ucznia. Uczeń nie ma obowiązku ujawniania informacji wrażliwych. Wypowiedzi dotyczące osobistych doświadczeń są dobrowolne.

5. Formy sprawdzania osiągnięć

Forma	Zakres i zasady	Znaczenie w ocenie
Sprawdzian / test	Większa partia materiału; zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej i wpisany do e-dziennika.	Najpełniej pokazuje opanowanie wiadomości i umiejętności.
Kartkówka	Do trzech ostatnich tematów; może być niezapowiedziana.	Sprawdza systematyczność i bieżące rozumienie treści.
Odpowiedź ustna	Bieżący materiał albo większy zakres po wcześniejszym zapowiedzeniu.	Ocenia wiedzę, rozumowanie, samodzielność i kulturę wypowiedzi.
Zadanie praktyczne / studium przypadku	Analiza sytuacji zdrowotnej, plan działania, instrukcja, ćwiczenie lub symulacja.	Szczególnie ważne ze względu na praktyczny charakter przedmiotu.
Projekt / prezentacja / portfolio	Praca indywidualna lub zespołowa, z podanymi wcześniej kryteriami.	Ocenia zastosowanie wiedzy, samodzielność, współpracę i sposób prezentacji.
Praca na lekcji i aktywność	Ćwiczenia, dyskusje, mapy myśli, praca w grupie, analiza źródeł, inicjatywa.	Dokumentuje zaangażowanie, postęp i umiejętności społeczne.
Praca dodatkowa	Dobrowolne działania rozwijające zainteresowania, akcje prozdrowotne, konkursy.	Może wspierać podwyższenie oceny; brak wykonania nie obniża oceny.
Zeszyt przedmiotowy	Systematyczne i estetyczne prowadzenie zeszytu, zapisywanie tematów oraz notatek a także uzupełnianie braków powstałych podczas nieobecności.	Potwierdza systematyczność, przygotowanie do zajęć i zaangażowanie ucznia. Zeszyt może podlegać okresowej kontroli.

6. Skala ocen i progi procentowe

Oceny bieżące ustala się w skali 1-6. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” oraz ocen opisowych pełniących funkcję diagnostyczno-informacyjną.

Stopień	Skrót	Wynik pracy pisemnej
celujący - 6	cel.	95-100%
bardzo dobry - 5	bdb.	85-94%
dobry - 4	db.	71-84%
dostateczny - 3	dst.	51-70%
dopuszczający - 2	dop.	31-50%
niedostateczny - 1	ndst.	0-30%

7. Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Celujący (6): Uczeń w pełni opanował wymagania programu, sprawnie i twórczo wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach, samodzielnie analizuje złożone problemy zdrowotne, krytycznie ocenia źródła,

proponuje odpowiedzialne rozwiązania i potrafi je przekonująco uzasadnić. Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry (5): Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności, samodzielnie rozwiązuje problemy, prawidłowo stosuje wiedzę w praktyce, posługuje się właściwą terminologią, korzysta z wiarygodnych źródeł i aktywnie uczestniczy w pracy. Spełnia wymagania na ocenę dobrą.

Dobry (4): Uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności, rozumie zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, społecznym i środowiskowym, poprawnie rozwiązuje typowe zadania oraz potrafi zastosować wiedzę w codziennych sytuacjach. Spełnia wymagania na ocenę dostateczną.

Dostateczny (3): Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem z pomocą nauczyciela, rozpoznaje najważniejsze zachowania sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu. Spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą.

Dopuszczający (2): Uczeń ma braki, które nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia; z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia i zagrożenia, wykonuje proste zadania oraz wskazuje podstawowe sposoby dbania o zdrowie i bezpieczeństwo.

Niedostateczny (1): Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszej nauki, nie wykonuje prostych zadań nawet przy wsparciu nauczyciela i nie wykazuje wymaganych efektów uczenia się mimo zapewnionej pomocy oraz możliwości uzupełnienia braków.

8. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

1. Ocena klasyfikacyjna jest wynikiem całościowej analizy osiągnięć ucznia, a nie wyłącznie średniej arytmetycznej ocen bieżących.
2. Największe znaczenie mają oceny pokazujące stopień opanowania kluczowych wiadomości i umiejętności: sprawdziany, zadania praktyczne, projekty i odpowiedzi obejmujące szerszy zakres materiału.
3. Uwzględnia się systematyczność, samodzielność, postęp, aktywność, pracę na lekcji oraz indywidualne możliwości ucznia.
4. Ocena z przedmiotu nie może być obniżana za zachowanie. Zachowanie ucznia ocenia się odrębnie zgodnie ze Statutem.
5. Ocena roczna uwzględnia osiągnięcia z całego roku szkolnego.
6. Przewidywane i ustalone oceny klasyfikacyjne przekazuje się w terminach oraz w sposób określony w Statucie Szkoły.

9. Nieprzygotowanie, nieobecność i uzupełnianie zaległości

- Uczeń może zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie nie częściej niż dwa razy w jednym okresie nauki. Nieprzygotowanie nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów, prac długoterminowych ani lekcji powtórzeniowych.
- Na pierwszych zajęciach po usprawiedliwionej nieobecności trwającej co najmniej pięć kolejnych dni roboczych nauczyciel nie wymaga przygotowania do lekcji.
- Uczeń nieobecny na obowiązkowej formie sprawdzania wiadomości i umiejętności ustala z nauczycielem termin jej napisania - nie później niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu do Szkoły.
- Nieobecność na sprawdzianie nie może być podstawą do wpisania oceny niedostatecznej.
- Uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości, notatki i ćwiczenia z zajęć, na których był nieobecny, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W trudnej sytuacji losowej zasady oceniania ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem i wychowawcą, kierując się życzliwością i wsparciem.

10. Poprawianie ocen

- Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu lub innej większej pracy pisemnej, z wyjątkiem kartkówki, w formie i terminie ustalonych z nauczycielem.

- Ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika jako kolejna ocena; ocena pierwotna pozostaje w dokumentacji.
- Termin poprawy powinien umożliwiać uczniowi uzupełnienie braków, co do zasady nie później niż w ciągu dwóch tygodni od omówienia pracy.
- Nauczyciel może umożliwić poprawę także innej oceny, jeżeli przemawiają za tym cele wspierającego oceniania, postęp ucznia lub jego indywidualna sytuacja.

11. Prace domowe

Pisemne prace domowe w klasach IV-VIII nie są obowiązkowe i nie ustala się z nich oceny. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną o wykonanej pracy. Systematyczne wykonywanie dobrowolnych prac służących utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu zastosowaniu treści może zostać uwzględnione przy podwyższeniu rocznej oceny klasyfikacyjnej, zgodnie ze Statutem Szkoły. Nie zadaje się praktyczno-technicznych prac domowych.

12. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel indywidualizuje pracę i dostosowuje wymagania do potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności na podstawie orzeczenia, opinii poradni, ustaleń IPET, rozpoznania dokonane przez nauczycieli i specjalistów lub innych dokumentów wskazanych w Statucie.

- wydłużenie czasu pracy lub podział materiału na mniejsze części;
- zmianę formy sprawdzania wiedzy, np. odpowiedź ustną zamiast rozbudowanej pracy pisemnej;
- jasne, krótkie polecenia, dodatkowe objaśnienia, materiały graficzne i możliwość korzystania z planu odpowiedzi;
- ograniczenie liczby zadań przy zachowaniu sprawdzania tych samych kluczowych efektów uczenia się;
- ocenianie postępu, zaangażowania i samodzielności adekwatnie do możliwości ucznia.

13. Moduł „edukacja zdrowotna - zdrowie seksualne”

Jeżeli w Szkole organizowany jest odrębny, nieobowiązkowy moduł „edukacja zdrowotna - zdrowie seksualne”, nie podlega on ocenianiu. Treści tego modułu nie są objęte stopniami bieżącymi ani oceną klasyfikacyjną z edukacji zdrowotnej. Niniejsze PZO dotyczy ocenianej części przedmiotu realizowanej zgodnie z zatwierdzonym programem nauczania.

15. Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny

Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana na warunkach i w trybie określonych w Statucie Szkoły. Nauczyciel wskazuje zakres wiadomości i umiejętności wymagający uzupełnienia oraz ustala formę sprawdzenia osiągnięć odpowiednią do specyfiki przedmiotu. Ocena może zostać podwyższona, jeżeli uczeń wykaże spełnienie wymagań na ocenę wyższą.

16. Postanowienia końcowe

- PZO obowiązuje od dnia zatwierdzenia i może być aktualizowane w związku ze zmianą prawa, Statutu Szkoły, podstawy programowej lub programu nauczania.
- Wymagania szczegółowe dla poszczególnych klas wynikają z podstawy programowej i rozkładu materiału realizowanego programu.
- W sprawach nieuregulowanych stosuje się Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Kartuzach oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.

Agata Gorczyca

