

# FIZYKA

rok szkolny 2026/2027

## Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Klasa VII i klasa VIII- dostosowania w bieżącej pracy

### Klasa VII

#### 1. Leonard Grzenkowicz - dysortografia, dysgrafia o lekkim nasileniu, problemy z matematyką

- wydłuża się czas pracy na sprawdzianach pisemnych,
- zapewnia się miejsce blisko nauczyciela, żeby wzmóc kontrolę,
- na lekcji udziela się uczniowi pochwał za dokładnie wykonaną pracę,
- angażuje się ucznia do pracy, udzielając wsparcia,
- stosuje się częstą, krótką informację zwrotną podczas pracy,
- ogranicza się bodźce rozpraszające w miejscu pracy,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdza się, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy ją zrozumiał, w razie potrzeby udziela się dodatkowych wskazówek,
- uwzględnia się trudności związane z myleniem znaków, przestawianiem cyfr,
- dzielenia większych zadań na mniejsze etapy.

#### 2. Ignacy Miłosz – dysleksja rozwojowa

- wydłuża się czas pracy na sprawdzianach pisemnych,
- na lekcji udziela się uczniowi wsparcia w pracy,
- docenia się sukcesy ucznia i udziela pochwały na forum klasy,
- zapewnia się miejsce blisko nauczyciela, żeby wzmóc kontrolę,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdza się, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy ją zrozumiał, w razie potrzeby udziela się dodatkowych wskazówek,
- omawia się prace ucznia ze wskazaniem na popełnione błędy w zadaniach,

#### 3. Kaja Falkowska – problemy z koncentracją uwagi

- zapewnia się miejsce blisko nauczyciela, żeby wzmóc kontrolę,
- utrzymuje się kontakt wzrokowy podczas rozmowy,
- daje się uczennicy więcej czasu na reakcję, odpowiedź,
- zapewnia się uczennicy wsparcia, spokojną atmosferę w pracy.
- uwzględnia się nadwrażliwość na dźwięki.

#### 4. Jan Smentoch – zespół nadwrażliwości psychoruchowej

- zapewnia się spokojną atmosferę pracy.
- kieruje się krótkie polecenia bezpośrednio do ucznia
- kierunkuje się tok myślenia i aktywność ucznia,
- sprawdza się stopień przyswojenia poleceń,
- pozwala się na niewielki niepokój ruchowy,

- zapewnia się miejsce blisko nauczyciela,
- nie zostawia się wątpliwości i pytań bez odpowiedzi, umawia się z uczniem, że odpowiedzi na nurtujące go pytania otrzyma pod koniec lekcji,
- na lekcji udziela się uczniowi pochwał za dokładnie wykonaną pracę
- preferuje się odpowiedzi ustne,
- nie obniżać oceny za niestaranne prowadzenie zeszytu.

## **Klasa VIII**

### **1. Henryk Patelczyk - dysleksja rozwojowa**

- wydłuża się czas pracy na sprawdzianach pisemnych,
- na bieżąco sprawdza się błędy i zapis,
- zapewnia się uczniowi wsparcia, spokojną atmosferę w pracy,
- zapewnia się miejsce blisko nauczyciela, żeby wzmoc kontrolę,
- sprawdza się wiadomości z krótszych partii materiału,
- udziela się uczniowi wzmocnienia pozytywnego i pochwał,
- mobilizuje się ucznia do starannego pisania,
- ocenie podlega treść nie forma,
- nie wyrywa się do natychmiastowej odpowiedzi, zapowiada się, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdza się, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy ja zrozumiał, w razie potrzeby udziela się dodatkowych wskazówek,
- uwzględnia się trudności związane z myleniem znaków, przestawianiem cyfr.

### **2. Weronika Jereczek – dysleksja rozwojowa**

- wydłuża się czas pracy na sprawdzianach pisemnych,
- kontroluje się stopień zrozumienia przeczytanych przez uczennicę poleceń,
- omawia się popełnione przez uczennicę błędy w zadaniach,
- pracuje się w atmosferze życzliwości i akceptacji,
- nie wyrywa się do natychmiastowej odpowiedzi, zapowiada się, że uczennica będzie pytana,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdza się, czy uczennica przeczytała treść zadania i czy ja zrozumiała, w razie potrzeby udziela się dodatkowych wskazówek,
- uwzględnia się trudności związane z myleniem znaków, przestawianiem cyfr.
- stosuje się testy wyboru, zadania z lukami

### **3. Otylia Formella – dysleksja rozwojowa,**

- wydłuża się czas pracy na sprawdzianach pisemnych,
- mobilizuje się uczennicę do autokorekty błędów,
- kontroluje się stopień zrozumienia przeczytanych przez uczennicę poleceń,
- omawia się popełnione przez uczennicę błędy w zadaniach,
- pracuje się w atmosferze życzliwości i akceptacji,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdza się, czy uczeń przeczytał

treść zadania i czy ja zrozumiał, w razie potrzeby udziela się dodatkowych wskazówek,

- daje się możliwość poprawiania ocen negatywnych mniejszymi partiami,
- zapewnia się uczniom wsparcie, spokojną atmosferę w pracy,
- zapewnia się miejsce blisko nauczyciela, żeby wzmocnić kontrolę,-
- udziela się informacji zwrotnej o poziomie wykonania zadań.

#### **4. Maksymilian Plata - dysgrafia**

- wydłuża się czas pracy na sprawdzianach pisemnych,
- kontroluje się stopień zrozumienia przeczytanych przez ucznia poleceń,
- omawia się popełnione przez ucznia błędy w zadaniach,
- pracuje się w atmosferze życzliwości i akceptacji,
- docenia się i eksponuje sukcesy ucznia na forum klasy,

#### **5. Franciszek Elgert - dysleksja rozwojowa**

- podczas tłumaczenia nowego materiału nawiązuje się kontakt wzrokowy,
- stosuje się polecenia krótkie, jednoetapowe,
- zapewnia się miejsce blisko nauczyciela, żeby wzmocnić kontrolę,
- wydłuża się czas pracy na sprawdzianach pisemnych,
- nie wrywa się do natychmiastowej odpowiedzi, zapowiada się, że uczeń będzie pytany,
- stosuje się testy wyboru, zadania z lukami,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdza się, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy ja zrozumiał, w razie potrzeby udziela się dodatkowych wskazówek,
- uwzględnia się trudności związane z myleniem znaków, przestawianiem cyfr.
- docenia się i eksponuje sukcesy ucznia na forum klasy,

#### **6. Szymon Warszczuk – dysortografia**

- wydłuża się czas pracy na sprawdzianach pisemnych,
- pracuje się w atmosferze życzliwości i akceptacji,
- zapewnia się miejsce blisko nauczyciela, żeby wzmocnić kontrolę,
- mobilizuje się ucznia do autokorekty,
- zapewnia się uczniowi wsparcie, spokojną atmosferę w pracy,
- docenia się sukcesy ucznia i udziela pochwały na forum klasy,
- poprawia się błędy na bieżąco.
- uwzględnia się trudności związane z myleniem znaków, przestawianiem cyfr.

#### **7. Alicja Choszcz – trudności w płynnym przebiegu procesów integracji sensorycznej**

- zapewnia się uczniom wsparcie, spokojną atmosferę w pracy,
- docenia się sukcesy uczennicy i udziela pochwały na forum klasy,
- zapewnia się miejsce blisko nauczyciela,
- podczas testów, sprawdzianów pozwala się uczennicy na zakładanie słuchawek wydłużających.

Krystyna Cieszyńska