

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

***Katolicka Szkoła Podstawowa
im. św. Jana Pawła II w Kartuzach
rok szkolny 2026/2027***



Wrzesień 2026r.

PODSTAWA PRAWNA

- *Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kartuzach.*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.).*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578, z późn. zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r., poz. 1611).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 1673).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2019 poz. 325).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r., poz. 820).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798).*
- *Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2018 r. poz. 1492 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 poz. 1379).*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.*
- *Ustawa z 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 poz. 1078).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1604).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 2094).*

„W wychowaniu chodzi właśnie o to ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980 r.)

I. MISJA SZKOŁY:

Nauczanie i wychowanie w Katolickiej Szkole Podstawowej im. św. Jana Pawła II opiera się na chrześcijańskiej wizji człowieka głoszonej przez Kościół katolicki. Uczeń w szkole katolickiej nie tylko zdobywa wiedzę i nabywa umiejętności, ale przede wszystkim kształtuje całą swoją osobowość. Istotną rolę w wychowaniu religijnym w szkole katolickiej pełnią nauczyciele i wychowawcy, a także wszyscy pracownicy. Bardzo ważna jest współpraca z rodzicami, którzy są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Szkoła – wspierając rodziców w wychowaniu ich dzieci – pomaga uczniom przejmować odpowiedzialność za własne życie i dalszy rozwój osobowy, w tym kształcenie; wspomaga w rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów potrzebujących większej pomocy. Wychowanie i nauczanie powinno rozwijać każdą sferę ucznia (psychiczną, społeczną, fizyczną, kulturową i duchową).

Szkoła propaguje wartości chrześcijańskie, prorodzinne i patriotyczne oraz kształci i wychowuje uczniów w oparciu o zasadę personalizmu chrześcijańskiego – do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym. Zadaniem szkoły katolickiej jest solidna formacja religijna. Szkoła pomaga młodym ludziom w odnajdywaniu sensu życia oraz w pogłębieniu znajomości Boga i życia zgodnie z Ewangelią.

Pragniemy aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i innych dokumentów.

II. DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA:

Diagnoza potrzeb środowiska realizowana jest poprzez: rozmowy wstępne z kandydatami do szkoły katolickiej i ich rodzicami, poprzez anonimowe ankiety badające zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne (głównie wśród rodziców uczniów) ankiety sprawdzające bezpieczeństwo w szkole, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły i uczestnikami lokalnego środowiska. Znaczenie w opracowywaniu programu ma również katolicka nauka kościoła oraz uwarunkowania wieku rozwojowego.

III. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Katolickiej Szkoły Podstawowej im św. Jana Pawła II jest Polakiem umiejącym żyć zgodnie z katolicką nauką kościoła i funkcjonować w otaczającym świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji, świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej (zna swoje mocne i słabe strony, stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, zna i stosuje rozmaite techniki pracy);
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju, (potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę i rozumie konieczność uczenia się samodzielnie planuje własny rozwój wypracowuje własny styl uczenia się, rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł);
- kieruje się w codziennym życiu zasadami moralnymi, (potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, jest otwarty na potrzeby innych ludzi, potrafi przeciwstawić się złu, zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich, umie kontrolować własne emocje, potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości);
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka, dostrzega potrzeby osób samotnych;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych (zna swoje prawa wynikające z Karty Praw Dziecka Konstytucji RP i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych, wie jak funkcjonują organy samorządowe i państwowe);
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych (zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, umie racjonalnie wykorzystać czas);
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- jest gotowy do niesienia pomocy.

IV. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania.
- Szacunek dla własnej wiary i Kościoła.
- Tolerancja wobec mniejszości narodowych i religijnych.
- Chrześcijańska hierarchia wartości (zasady etyki chrześcijańskiej).
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Szacunek dla rodziców i innych autorytetów społecznych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Szacunek dla osób chorych i niepełnosprawnych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych.

- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.
- Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe zachowania.
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym innym osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- Rozwijanie umiejętności lepszego zrozumienia siebie poprzez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
- Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
- Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,
- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie stresu.
- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
- Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
- Rozwijanie strategii przeciwdziałania depresji oraz podejmowanie działań mających na celu zapobieganie i wczesne wykrywanie stanów depresyjnych.
- Zapewnienie przestrzeni do bezpiecznego funkcjonowania w celu eliminowania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju.
- Budowanie atmosfery zaufania, stwarzanie sytuacji sprzyjających mówieniu o swoich uczuciach i emocjach.

Do realizacji wyznaczonych celów służą metody aktywizujące:

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje,
- debaty,
- lekcje prowadzone przez uczniów, autoprezentacje.

V. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pracownikami niepedagogicznymi.

Wychowawcy klas:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie, zapewnienie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowanie planu pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- ocenianie zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz logopedą, psychologiem i pedagogiem szkolnym pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;

- rozpoznanie oczekiwań swoich uczniów i ich rodziców;
- dbanie o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- współpraca z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmowanie działań w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- współpraca z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, logopedą, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, udział w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- reagowanie na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w “Wytycznych w MEiN, MZ, GIS”;
- udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- zapewnianie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomocy w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.;
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce;
- wspieranie zainteresowań, pasji i rozwoju osobowego uczniów.

Pedagog i psycholog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców, innych osób pracujących z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także udzielani im wsparcia;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Nauczyciel - bibliotekarz:

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów,
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,

- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych, informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- wzbogacanie ofert czytelniczej zgodnie z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

Rodzice:

- współtworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- współpraca z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Rada Rodziców – uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Samorząd Uczniowski:

- udział w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych szkoły (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- prowadzenie akcji pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego,
- propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji,
- podejmowanie działań z zakresu wolontariatu,
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

Środowisko lokalne:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kartuzach,
- Sąd Rejonowy w Kartuzach,
- Centrum Interwencji Kryzysowej w Kartuzach,
- Komenda Powiatowa Policji w Kartuzach,
- NZOZ w Kartuzach,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kartuzach,
- Placówki edukacyjne i wychowawcze.

WSTĘP

Katolicka Szkoła Podstawowa, zakorzeniona w wartościach chrześcijańskich i tradycji edukacyjnej regionu, od lat pełni rolę miejsca, w którym nauka, wychowanie i formacja duchowa tworzą spójną całość. Program profilaktyczno-wychowawczy na rok szkolny 2026/2027 jest wyrazem troski o integralny rozwój każdego ucznia – jego umysłu, charakteru, relacji społecznych oraz duchowości. Dokument powstał w oparciu o aktualne kierunki polityki oświatowej państwa, diagnozę środowiska szkolnego oraz potrzeby uczniów i ich rodzin, a jego celem jest stworzenie bezpiecznego, wspierającego i inspirującego środowiska wychowawczego.

W nadchodzącym roku szkolnym istotna jest koncentracja na wzmacnianiu kompetencji kluczowych, które stanowią fundament nowoczesnej edukacji. W centrum działań znajduje się rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, matematycznych, naukowych i społecznych, a także kształtowanie postaw ciekawości poznawczej, odpowiedzialności i samodzielnego myślenia. Ważnym elementem jest wspieranie uczniów w odkrywaniu ich talentów, budowaniu poczucia własnej wartości oraz rozwijaniu wrażliwości na dobro, prawdę i piękno.

W odpowiedzi na wyzwania współczesnego świata szkoła kładzie duży nacisk na edukację cyfrową

i medialną, ucząc odpowiedzialnego korzystania z technologii, krytycznego podejścia do informacji oraz bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni internetowej. Działania te są ściśle powiązane z budowaniem kultury bezpieczeństwa – zarówno fizycznego, jak i cyfrowego – oraz rozwijaniem postaw empatii, szacunku i wrażliwości na potrzeby innych.

Rok szkolny 2026/2027 będzie również czasem intensywnego wsparcia dla zdrowia psychicznego uczniów. Działania wzmacniające odporność psychiczną, umiejętność radzenia sobie ze stresem, budowanie relacji opartych na szacunku oraz rozwijanie kompetencji emocjonalnych ma ogromny wpływ na procesy edukacyjne uczniów - w myśl zasady "lepiej się czujesz - lepiej się uczysz". Wsparcie uczniów w budowaniu wewnętrznej równowagi, poczucia sensu oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji stanowi jeden z ważniejszych filarów w życiu szkoły.

Istotnym priorytetem jest również profilaktyka uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania palenia e-papierosów. Zjawisko to, coraz częściej obserwowane wśród dzieci i młodzieży, wymaga zdecydowanych działań edukacyjnych i wychowawczych. Ważnymi działaniami będą: kampanie informacyjne, warsztaty, zajęcia profilaktyczne oraz spotkania z ekspertami. Celem jest budowanie świadomości zagrożeń zdrowotnych i społecznych związanych z używaniem e-papierosów, wzmacnianie postaw prozdrowotnych, umiejętności odmawiania oraz odporność na presję rówieśniczą.

Program profilaktyczno-wychowawczy na rok 2026/2027 łączy działania edukacyjne, wychowawcze i duchowe w spójny system wspierający rozwój uczniów. Jego realizacja opiera się na współpracy całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców, duszpasterzy oraz instytucji lokalnych. Wspólne działania mają na celu tworzenie środowiska, w którym każdy uczeń może rozwijać swoje talenty, budować poczucie bezpieczeństwa, wzmacniać swoją wiarę oraz kształtować postawy odpowiedzialności, szacunku i otwartości na drugiego człowieka.

CELE I ZADANIA PROGRAMU

Obszar I - Rozwój osobisty

<i>Cel</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby/instytucje odpowiedzialne, realizujące</i>
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka	Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji, - objęcie dzieci terapią logopedyczną, pedagogiczną i psychologiczną, - zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami	- zajęcia warsztatowe - terapia logopedyczna - terapia pedagogiczna - terapia psychologiczna - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych - spotkania z rodzicami	- dyrekcja - wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - logopeda - nauczyciele przedmiotów - nauczyciel bibliotekarz

	<i>i dowolnego kreowania własnego wizerunku.</i> Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.		
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny, nauki, odpoczynku, odżywiania się i aktywności fizycznej), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.	- zajęcia warsztatowe - lekcje biologii, edukacji zdrowotnej i edukacji dla bezpieczeństwa - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - pokazy udzielania pierwszej pomocy - plakaty informacyjne - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką - spotkanie z dietetykiem - „Dzień zdrowego odżywiania”.	- dyrekcja - pielęgniarka - opiekun SU - nauczyciele: biologii, wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej, edukacji dla bezpieczeństwa - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - opiekunowie zajęć pozalekcyjnych - psycholog - pedagog/pedagog specjalny

Zasady i wartości chrześcijańskie jako fundament procesu	Kształtowanie i kultywowanie postaw chrześcijańskich: - motywowanie do aktywnego udziału w uroczystościach kościelnych, - poszanowanie symboli chrześcijańskich. Przybliżanie postaci patrona szkoły: - kształtowanie kreatywności w przygotowaniu uroczystości (min. „Dzień Papieski”, „Dzień Patrona szkoły”), - zjazd szkół im. Jana Pawła II.	- udział uczniów, nauczycieli i rodziców w uroczystościach kościelnych, - Dzień Papieski (16-ty dzień każdego miesiąca), - udział uczniów i nauczycieli w rekolekcjach, - współpraca z parafią, szkołami katolickimi, stowarzyszeniami katolickimi, Radą Szkół Katolickich.	- dyrekcja - nauczyciel religii - wychowawcy - nauczyciele - rodzice
---	--	--	--

Obszar II - Rozwój społeczny

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne, realizujące
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról, społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	- zajęcia psychoedukacyjne, warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje profilaktyczne - lekcje, wystawy biblioteczne - edukacja zdrowotna - zajęcia pozalekcyjne i sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy działalność SU.	- wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów specjalny - pedagog/pedagog - psycholog - opiekun SU

	Eliminowanie zachowań agresywnych: - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, - asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi, - profilaktyka przemocy rówieśniczej, w tym hejtu.		
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich	Znajomość zasad funkcjonowania szkoły: - zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych: - włączenie do społeczności szkolnej uczniów wszystkich klas, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.	- godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - ślubowanie nowo przyjętych uczniów - lekcje WOS - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa, gazетка „Goniec katolika” - działalność SU - działalność Wolontariatu - Dzień Edukacji Narodowej	- wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - pedagog /pedagog specjalny - psycholog - opiekun gazetki szkolnej - opiekun SU - rodzice

	Kreowanie pożądanых postaw wobec obowiązków: - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanых postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).		
Kształtowanie postaw patriotycznych	Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa oraz patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - propagowanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, - ukazywanie sylwetki patrona szkoły. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.	- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych, - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci narodowej - lekcje historii, WOS, języka polskiego, godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - Dzień Europejski - obchody Dnia Patrona - imprezy i wycieczki w ramach języka kaszubskiego	- wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele historii, WOS geografii, języka polskiego, języków obcych - opiekun SU - nauczyciel języka kaszubskiego

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego: - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.	- godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - lekcje biologii, geografii, chemii - akcje ekologiczne, Sprzątanie Świata - wizyta uczniów w PSZOK - akcje organizowane przez SU	- wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele biologii, geografii, chemii - opiekun SU
Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych	Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji: - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, - zapoznanie się z zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym.	- lekcje przedmiotowe - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów - lekcje WOS - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji zawodoznawczych - spotkania z przedstawicielami szkół, wyjścia do szkół ponadpodstawowych w ramach „Dni otwartych” - zajęcia warsztatowe	- dyrekcja - doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciel WOS - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - rodzice - uczniowie - przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery

	Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej: - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych. Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość: - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów, - eliminowanie „towarzyskiego” charakteru wyboru szkoły ponadpodstawowej przez wskazywanie następstw chybionych wyborów. Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji: -wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji, - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń, - uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji.	- poradnictwo zawodowe - konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem - spotkania z rodzicami uczniów dotyczące prezentacji wykonywanych zawodów	
--	---	---	--

Obszar III – Profilaktyka zagrożeń

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne, realizujące
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - zwracanie uwagi na przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich, - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - rozwijanie umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny.	- godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - lekcje wychowania dla bezpieczeństwa - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - spotkania uczniów z przedstawicielami policji - wizyta w Straży Pożarnej - szkolenie z pierwszej pomocy	- dyrekcja - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - nauczyciele - pracownicy szkoły

	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Eliminowanie z życia szkoły agresji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.		
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi	- godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - konsultacje z pedagogiem, psychologiem - rozmowy z uczniami - warsztaty mediacji dla uczniów - spotkanie z przedstawicielem policji.	- wychowawcy - nauczyciele - nauczyciel bibliotekarz - pedagog/pedagog specjalny - psycholog

	(negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu: - wykorzystywanie nadarżających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów): - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju		
--	--	--	--

	psychofizycznego w okresie dorastania, podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.		
Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych	Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów: - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej. Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów: - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego, - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem, - współpraca z sądem i policją, strażą miejską.	- przestrzeganie procedur szkolnych - współpraca z rodzicami - rozmowy z uczniem - współpraca z policją, sądem - konsultacje z pedagogiem/psychologiem	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - nauczyciele - nauczyciel bibliotekarz - dyrektor
Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów	- obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - lekcje biologii i edukacji zdrowotnej - zajęcia prowadzone przez specjalistów - udział w spektaklach profilaktycznych.	- wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - nauczyciele biologii - pielęgniarka - nauczyciel informatyki

	zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, - rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, - poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia. Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania: - reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów.		
--	--	--	--

Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom	Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia: - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów i e-papierosów, spożywanie napojów alkoholowych i substancji psychoaktywnych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej: - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.	- kształtowanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w badanie środowisku, rodzinie, szkole. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej: - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami - konsultacje z pedagogiem, psychologiem - zajęcia psychoedukacyjne - eksponowanie publikacji	-wychowawcy -nauczyciel - bibliotekarz -pedagog/pedagog specjalny -psycholog - przedstawiciele instytucji
---	---	--	--

Obszar IV: Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne, realizujące
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów	Diagnozowanie trudności w uczeniu się: - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni	- zajęcia prowadzone przez specjalistów - terapia logopedyczna - terapia pedagogiczna - terapia psychologiczna - zajęcia warsztatowe - konsultacje z rodzicami	- pedagog/pedagog specjalny - psycholog - logopeda - wychowawcy - nauczyciele

	<i>Psychologiczno – Pedagogicznej,</i> - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem, - analiza wytworów prac ucznia. Udzielenie pomocy: - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój ucznia i oddziaływania korekcyjno–kompensacyjnych, - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy nauczyciel-rodzic-uczeń, - objęcie ucznia terapią logopedyczną, - objęcie ucznia terapią pedagogiczną i/lub psychologiczną Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia.	- dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami pomocowymi	
--	--	--	--

Opracowała:

*Marzena Kordyl
Psycholog szkolny*