

Katolicka Szkoła Podstawowa im. św. Jana Pawła II w Kartuzach

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka polskiego w kl. VII, VIII a

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Testy diagnostyczne – na początku i na końcu roku szkolnego, ocen nie wpisuje się do dziennika.
2. Prace klasowe, testy, sprawdziany zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Kartkówki - obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji i nie muszą być wcześniej zapowiedziane.
4. Prace domowe – są nieobowiązkowe, uczeń, który wykonał pracę, otrzymuje informację zwrotną, co zrobił dobrze, a co musi jeszcze dopracować.
5. Wypowiedzi ustne.
6. Recytacje.
7. Technika czytania.
8. Dyktanda.
9. Aktywność na lekcji.
10. Scenki, dramy.
11. Prace dodatkowe – uczeń może wykonać pracę dodatkową w różnorodnych formach: wykonanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej, plakatu, itp.
12. Udział w konkursach, olimpiadach - oceniany w zależności od rangi konkursu i uzyskanych wyników.

Uczeń ma prawo 3 razy w okresie zgłosić nieprzygotowanie.

Kryteria oceniania

Progi procentowe ocen przy ocenianiu prac pisemnych uczniów obejmują:

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1. stopień celujący- | 95% - 100% |
| 2. stopień bardzo dobry - | 85% - 94% |
| 3. stopień dobry - | 71% - 84% |
| 4. stopień dostateczny - | 51% - 70% |
| 5. stopień dopuszczający - | 31% - 50% |
| 6. stopień niedostateczny - | 0% - 30% |

Waga ocen

- 4 – test, wypracowanie, sprawdzian, wysokie lokaty w konkursach;
- 3 – dyktando, recytacja;
- 2 – kartkówka, odpowiedź ustna, aktywność, ocena za zeszyt, udział w konkursie, apelu, technika czytania;
- 1 – scenki, prace dodatkowe.

Uwagi:

1. Ocena okresowa i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych.
2. Stopnie cząstkowe, a także wkład pracy i zaangażowanie ucznia wpływają na ocenę okresową i roczną .
3. W ocenie prac stylistycznych uczniów posiadających opinię o dysortografii nie uwzględnia się błędów ortograficznych, nacisk kładzie się na wartość merytoryczną prac.
4. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej .