

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

***Katolicka Szkoła Podstawowa
im. św. Jana Pawła II w Kartuzach
rok szkolny 2025/2026***



Wrzesień 2025r.

PODSTAWA PRAWNA

- *Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kartuzach.*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578, z późn. zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r., poz. 1611).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2019 poz. 325).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1082).*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 2018 r. o zmianie ustawy Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2018 r. poz. 2245 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 25 sierpnia 2017r., poz. 1591).*
- *Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2018 r. poz. 1492 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 poz. 1379).*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 poz. 1078).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1386).*

„W wychowaniu chodzi właśnie o to ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980 r.)

I. MISJA SZKOŁY:

Nauczanie i wychowanie w Katolickiej Szkole Podstawowej im. św. Jana Pawła II opiera się na chrześcijańskiej wizji człowieka głoszonej przez Kościół katolicki. Uczeń w szkole katolickiej nie tylko zdobywa wiedzę i nabywa umiejętności, ale przede wszystkim kształtuje całą swoją osobowość. Istotną rolę w wychowaniu religijnym w szkole katolickiej pełnią nauczyciele i wychowawcy, a także wszyscy pracownicy. Bardzo ważna jest współpraca z rodzicami, którzy są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Szkoła – wspierając rodziców w wychowaniu ich dzieci – pomaga uczniom przejmować odpowiedzialność za własne życie i dalszy rozwój osobowy, w tym kształcenie; wspomaga w rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów potrzebujących większej pomocy. Wychowanie i nauczanie powinno rozwijać każdą sferę ucznia (psychiczną, społeczną, fizyczną, kulturową i duchową).

Szkoła propaguje wartości chrześcijańskie, prorodzinne i patriotyczne oraz kształci i wychowuje uczniów w oparciu o zasadę personalizmu chrześcijańskiego – do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym. Zadaniem szkoły katolickiej jest solidna formacja religijna. Szkoła pomaga młodym ludziom w odnajdywaniu sensu życia oraz w pogłębieniu znajomości Boga i życiu zgodnie z Ewangelią.

Pragniemy aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i innych dokumentów.

II. DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA:

Diagnoza potrzeb środowiska realizowana jest poprzez: rozmowy wstępne z kandydatami do szkoły katolickiej i ich rodzicami, poprzez anonimowe ankiety badające zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne (głównie wśród rodziców uczniów) ankiety sprawdzające bezpieczeństwo w szkole, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły i uczestnikami lokalnego środowiska. Znaczenie w opracowywaniu programu ma również katolicka nauka kościoła oraz uwarunkowania wieku rozwojowego.

III. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Katolickiej Szkoły Podstawowej im św. Jana Pawła II jest Polakiem umiejącym żyć zgodnie z katolicką nauką kościoła i funkcjonować w otaczającym świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji, świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej (zna swoje mocne i słabe strony, stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, zna i stosuje rozmaite techniki pracy);
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju, (potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę i rozumie konieczność uczenia się samodzielnie planuje własny rozwój wypracowuje własny styl uczenia się, rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł);
- kieruje się w codziennym życiu zasadami moralnymi, (potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, jest otwarty na potrzeby innych ludzi, potrafi przeciwstawić się złu, zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich, umie kontrolować własne emocje, potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości);
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka, dostrzega potrzeby osób samotnych;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych (zna swoje prawa wynikające z Karty Praw Dziecka Konstytucji RP i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych, wie jak funkcjonują organy samorządowe i państwowe);
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych (zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, umie racjonalnie wykorzystać czas);
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- jest gotowy do niesienia pomocy.

IV. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania.
- Szacunek dla własnej wiary i Kościoła.
- Tolerancja wobec mniejszości narodowych i religijnych.
- Chrześcijańska hierarchia wartości (zasady etyki chrześcijańskiej).
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Szacunek dla rodziców i innych autorytetów społecznych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Szacunek dla osób chorych i niepełnosprawnych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych.

- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.
- Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe zachowania.
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym innym osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- Rozwijanie umiejętności lepszego zrozumienia siebie poprzez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
- Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
- Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,
- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie stresu.
- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
- Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
- Rozwijanie strategii przeciwdziałania depresji oraz podejmowanie działań mających na celu zapobieganie i wczesne wykrywanie stanów depresyjnych.
- Zapewnienie przestrzeni do bezpiecznego funkcjonowania w celu eliminowania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju.
- Budowanie atmosfery zaufania, stwarzanie sytuacji sprzyjających mówieniu o swoich uczuciach i emocjach.

Do realizacji wyznaczonych celów służą metody aktywizujące:

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje,
- debaty,
- lekcje prowadzone przez uczniów, autoprezentacje.

V. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pracownikami niepedagogicznymi.

Wychowawcy klas:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie, zapewnienie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowanie planu pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- ocenianie zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz logopedą, psychologiem i pedagogiem szkolnym pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;

- rozpoznanie oczekiwań swoich uczniów i ich rodziców;
- dbanie o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- współpraca z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmowanie działań w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- współpraca z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, logopedą, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, udział w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- reagowanie na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w “Wytycznych w MEiN, MZ, GIS”;
- udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- zapewnianie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomocy w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.;
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce;
- wspieranie zainteresowań, pasji i rozwoju osobowego uczniów.

Pedagog i psycholog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców, innych osób pracujących z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także udzielani im wsparcia;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Nauczyciel - bibliotekarz:

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów,
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,

- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych, informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- wzbogacanie ofert czytelniczej zgodnie z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

Rodzice:

- współtworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- współpraca z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Rada Rodziców – uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Samorząd Uczniowski:

- udział w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych szkoły (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- prowadzenie akcji pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego,
- propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji,
- podejmowanie działań z zakresu wolontariatu,
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

Środowisko lokalne:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kartuzach,
- Sąd Rejonowy w Kartuzach,
- Centrum Interwencji Kryzysowej w Kartuzach,
- Komenda Powiatowa Policji w Kartuzach,
- NZOZ w Kartuzach,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kartuzach,
- Placówki edukacyjne i wychowawcze.

WSTĘP

W dzisiejszym świecie, pełnym różnorodnych wyzwań i dynamicznych zmian, szczególnie ważne jest kształtowanie atmosfery bezpieczeństwa, szacunku i wzajemnego zrozumienia w środowisku szkolnym. Przemoc rówieśnicza i hejt, jako przejaw agresji słownej i emocjonalnej, coraz częściej pojawia się w przestrzeni edukacyjnej, negatywnie wpływając na rozwój emocjonalny i psychiczny uczniów. Wspólnie pragniemy tworzyć szkołę, w której każdy czuje się bezpiecznie, jest akceptowany i szanowany, a agresja i nietolerancja ustępują miejsca dialogowi i wzajemnemu wsparciu.

Szkolne środowisko staje się coraz bardziej zróżnicowane i globalne, co niesie ze sobą zarówno możliwości rozwoju, jak i wyzwania związane z bezpieczeństwem emocjonalnym uczniów. Przeciwdziałanie temu zjawisku jest niezwykle istotne, ponieważ hejt wpływa nie tylko na ofiary, ale także na całą społeczność szkolną. Tworzy atmosferę lęku, braku akceptacji i ogranicza możliwości rozwoju młodych ludzi. Przeciwdziałanie hejtu w szkole to zadanie wymagające systematyczności, zaangażowania wszystkich członków społeczności szkolnej: nauczycieli, rodziców, specjalistów i samych uczniów. Tworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, empatii i bezpieczeństwa jest fundamentem skutecznej edukacji i rozwoju młodych ludzi, a profilaktyka hejtu i przemocy rówieśniczej to nie jednorazowe działanie, ale stały proces. Szkoła jest

przestrzeni, w której każde dziecko ma prawo do bezpieczeństwa, szacunku i równego traktowania.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na wartościach godności osoby, empatii, odpowiedzialności i współpracy. Uwzględnia obowiązujące przepisy prawa: prawa dziecka oraz wewnętrzne dokumenty szkoły, a także specyfikę lokalnego środowiska. Został przygotowany na podstawie diagnozy potrzeb i czynników ryzyka, z poszanowaniem różnorodności oraz z myślą o tworzeniu klimatu sprzyjającego dobrostanowi i uczeniu się. Adresatami programu są wszyscy członkowie społeczności szkolnej: uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni. Działania obejmują przestrzeń szkolną i pozaszkolną, w tym środowisko cyfrowe. Skuteczność programu będzie monitorowana poprzez bieżącą analizę zgłoszeń, obserwacji i wyników badań ankietowych. Wnioski z ewaluacji posłużą do modyfikacji działań w cyklu rocznym, tak aby program pozostawał aktualny, skuteczny i osadzony w realnych potrzebach szkoły.

Prawidłowe relacje rówieśnicze są jednym z najsilniejszych „niewidzialnych programów” szkoły: kształtują dobrostan, motywację i sposób, w jaki młodzi ludzie widzą siebie i innych. To w nich uczniowie ćwiczą codzienną współpracę, zaufanie i odpowiedzialność, a także uczą się reagować na konflikty bez przemocy. Dobre relacje nie powstają same — wymagają świadomego budowania przez uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła, to miejsce które troszczy się o jakość więzi, realnie podnosi wyniki nauczania i dba o dobrostan całej społeczności.

VI. CELE I ZADANIA PROGRAMU

Obszar I - Rozwój osobisty

<i>Cel</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby/instytucje odpowiedzialne, realizujące</i>
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka	Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji, - objęcie dzieci terapią logopedyczną, pedagogiczną i psychologiczną, - zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku.	- zajęcia warsztatowe - terapia logopedyczna - terapia pedagogiczna - terapia psychologiczna - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konsultacje z psychologiem/ pedagogiem - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych - spotkania z rodzicami	- dyrekcja - wychowawcy - pedagog - psycholog - logopeda - nauczyciele przedmiotów - nauczyciel bibliotekarz

	Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.		
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny, nauki, odpoczynku, odżywiania się i aktywności fizycznej), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.	- zajęcia warsztatowe - lekcje biologii, edukacji zdrowotnej i edukacji dla bezpieczeństwa - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - pokazy udzielania pierwszej pomocy - plakaty informacyjne - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką - spotkanie z dietetykiem - „Dzień zdrowego odżywiania”.	- dyrekcja - pielęgniarka - opiekun SU - nauczyciele: biologii, wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej, edukacji dla bezpieczeństwa - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - opiekunowie zajęć pozalekcyjnych - psycholog - pedagog.
Zasady i wartości chrześcijańskie jako fundament procesu	Kształtowanie i kultywowanie postaw chrześcijańskich: - motywowanie do aktywnego udziału w uroczystościach kościelnych,	- udział uczniów, nauczycieli i rodziców w uroczystościach kościelnych,	- dyrekcja - nauczyciel religii - wychowawcy - nauczyciele

	-poszanowanie symboli chrześcijańskich. Przybliżanie postaci patrona szkoły: - kształtowanie kreatywności w przygotowaniu uroczystości (min. „Dzień Papieski”, „Dzień Patrona szkoły”), - zjazd szkół im. Jana Pawła II.	- Dzień Papieski (16-ty dzień każdego miesiąca), - udział uczniów i nauczycieli w rekolekcjach, - współpraca z parafią, szkołami katolickimi, stowarzyszeniami katolickimi, Radą Szkół Katolickich.	- rodzice
--	---	--	-----------

Obszar II - Rozwój społeczny

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne, realizujące
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról, społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. Eliminowanie zachowań agresywnych: - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc,	- zajęcia psychoedukacyjne, warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje profilaktyczne - lekcje, wystawy biblioteczne - edukacja zdrowotna - zajęcia pozalekcyjne i sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy działalności SU.	- wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - opiekun SU

	- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, - asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi, - profilaktyka przemocy rówieśniczej, w tym hejtu.		
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich	Znajomość zasad funkcjonowania szkoły: - zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych: - włączenie do społeczności szkolnej uczniów wszystkich klas, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków: - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi,	- godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - ślubowanie nowo przyjętych uczniów - lekcje WOS - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa, gazетка „Goniec katolika” - działalność SU - działalność Wolontariatu - Dzień Edukacji Narodowej	- wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - opiekun gazetki szkolnej - opiekun SU - rodzice

	- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).		
Kształtowanie postaw patriotycznych	Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa oraz patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - propagowanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, - ukazywanie sylwetki patrona szkoły. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.	- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych, - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci narodowej - lekcje historii, WOS, sztuki, języka polskiego, godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - Dzień Europejski - obchody Dnia Patrona - imprezy i wycieczki w ramach języka kaszubskiego	- wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele historii, WOS geografii, języka polskiego, języków obcych - opiekun SU - nauczyciel języka kaszubskiego
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:	- godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne	- wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz

	- propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego: - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.	- lekcje biologii, geografii, chemii - akcje ekologiczne, Sprzątanie Świata - wizyta uczniów w PSZOK - akcje organizowane przez SU	- nauczyciele biologii, geografii, chemii - opiekun SU
Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych	Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji: - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, - zapoznanie się z zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym. Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej: - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania,	- lekcje przedmiotowe - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów - lekcje WOS - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji zawodoznawczych - spotkania z przedstawicielami szkół, wyjścia do szkół ponadpodstawowych w ramach „Dni otwartych” - spotkania z pielęgniarką - zajęcia warsztatowe - poradnictwo zawodowe	- dyrekcja - doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciel WOS - pedagog - psycholog - pielęgniarka - rodzice - uczniowie - przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery

	zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych. Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość: - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów, - eliminowanie „towarzyskiego” charakteru wyboru szkoły ponadpodstawowej przez wskazywanie następstw chybionych wyborów. Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji: - wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji, - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń, - uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji.	- konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem - spotkania z rodzicami uczniów dotyczące prezentacji wykonywanych zawodów	
--	---	---	--

Obszar III – Profilaktyka zagrożeń

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne, realizujące
Doskonalenie warunków bezpiecznego	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:	- godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji	- dyrekcja - wychowawcy

funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	- zwracanie uwagi na przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich, - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach	- lekcje wychowania dla bezpieczeństwa - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - spotkania uczniów z przedstawicielami policji - wizyta w Straży Pożarnej - szkolenie z pierwszej pomocy - spotkanie z prawnikiem	- nauczyciel bibliotekarz - pedagog - psycholog - nauczyciele - pracownicy szkoły
---	--	--	---

	wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Eliminowanie z życia szkoły agresji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.		
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju	- godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - realizacja programów profilaktycznych: Projekt "My wskazujemy ścieżki Wy wybieracie drogę – STOP PRZESTĘPCZOŚCI", „Rówieśnicy” – Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, „Kompas Emocji” - konsultacje z pedagogiem, psychologiem - rozmowy z uczniami - warsztaty mediacji dla uczniów - spotkanie z przedstawicielem policji.	- wychowawcy - nauczyciele - nauczyciel bibliotekarz - pedagog - psycholog

	niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, -wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu: - wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności prośenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów): - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.		
Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych	Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów: - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej. Zminimalizowanie nasilenia zjawiska	- przestrzeganie procedur szkolnych - współpraca z rodzicami - rozmowy z uczniem współpraca z policją, sądem - konsultacje z pedagogiem/psychologi em	- wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele - nauczyciel bibliotekarz - dyrektor

	wagarów: - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego, - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem, - współpraca z sądem i policją, strażą miejską.		
Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia	- obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - lekcje biologii i edukacji zdrowotnej - zajęcia prowadzone przez specjalistów - udział w spektaklach profilaktycznych.	- wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - pedagog - psycholog - nauczyciele biologii - pielęgniarka - nauczyciel informatyki

	sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, - rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, - poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia. Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania: - reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów.		
Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom	Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia: - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów i e-papierosów, spożywanie napojów alkoholowych i substancji psychoaktywnych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna,	- kształtowanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w badanie środowisku, rodzinie, szkole. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej: - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie - wskazywanie	-wychowawcy -nauczyciel - bibliotekarz -pedagog -psycholog - przedstawiciele instytucji

	zachowania o charakterze przestępczym, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej: - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.	specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami - konsultacje z pedagogiem, psychologiem - zajęcia psychoedukacyjne - eksponowanie publikacji	
--	--	--	--

Obszar IV: Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne, realizujące
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów	Diagnozowanie trudności w uczeniu się: - rozpoznanie zakresu iskali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem, - analiza wytworów prac ucznia. Udzielenie pomocy: - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój ucznia i oddziaływania korekcyjno–kompensacyjnych, - objęcie ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy nauczyciel-rodzic-uczeń, - objęcie ucznia terapią	- zajęcia prowadzone przez specjalistów - terapia logopedyczna - terapia pedagogiczna - terapia psychologiczna - zajęcia warsztatowe - konsultacje z rodzicami - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami pomocowymi	- pedagog - psycholog - logopeda - wychowawcy - nauczyciele

	<i>logopedyczną,</i> - objęcie ucznia terapią <i>pedagogiczną i/lub</i> <i>psychologiczną</i> <i>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</i> - korekcja i kompensacja <i>zaburzonych funkcji,</i> - monitorowanie postępów <i>ucznia.</i>		
--	---	--	--

Opracowała:

Marzena Kordyl
Psycholog szkolny