

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

***Katolicka Szkoła Podstawowa
im. św. Jana Pawła II w Kartuzach
rok szkolny 2024/2025***



Wrzesień 2024r.

PODSTAWA PRAWNA

- *Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kartuzach.*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka art.3,19 i 33.*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (z póź.zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r., poz. 1611).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2019 poz. 325).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1082).*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 2018 r. o zmianie ustawy Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2018 r. poz. 2245 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 25 sierpnia 2017r., poz. 1591).*
- *Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2018 r. poz. 1492 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 poz. 1379).*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 poz. 1078).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1386).*

„W wychowaniu chodzi właśnie o to ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980 r.)

I. MISJA SZKOŁY:

Nauczanie i wychowanie w Katolickiej Szkole Podstawowej im. św. Jana Pawła II opiera się na chrześcijańskiej wizji człowieka głoszonej przez Kościół katolicki. Uczeń w szkole katolickiej nie tylko zdobywa wiedzę i nabywa umiejętności, ale przede wszystkim kształtuje całą swoją osobowość. Istotną rolę w wychowaniu religijnym w szkole katolickiej pełnią nauczyciele i wychowawcy, a także wszyscy pracownicy. Bardzo ważna jest współpraca z rodzicami, którzy są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Szkoła – wspierając rodziców w wychowaniu ich dzieci – pomaga uczniom przejmować odpowiedzialność za własne życie i dalszy rozwój osobowy, w tym kształcenie; wspomaga w rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów potrzebujących większej pomocy. Wychowanie i nauczanie powinno rozwijać każdą sferę ucznia (psychiczną, społeczną, fizyczną, kulturową i duchową).

Szkoła propaguje wartości chrześcijańskie, prorodzinne i patriotyczne oraz kształci i wychowuje uczniów w oparciu o zasadę personalizmu chrześcijańskiego – do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym. Zadaniem szkoły katolickiej jest solidna formacja religijna. Szkoła pomaga młodym ludziom w odnajdywaniu sensu życia oraz w pogłębieniu znajomości Boga i życia zgodnie z Ewangelią.

Pragniemy aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i innych dokumentów.

II. DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA:

Diagnoza potrzeb środowiska realizowana jest poprzez: rozmowy wstępne z kandydatami do szkoły katolickiej i ich rodzicami, poprzez anonimowe ankiety badające zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne (głównie wśród rodziców uczniów) ankiety sprawdzające bezpieczeństwo w szkole, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły i uczestnikami lokalnego środowiska. Znaczenie w opracowywaniu programu ma również katolicka nauka kościoła oraz uwarunkowania wieku rozwojowego.

III. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Katolickiej Szkoły Podstawowej im św. Jana Pawła II jest Polakiem umiejącym żyć zgodnie z katolicką nauką kościoła i funkcjonować w otaczającym świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji, świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej (zna swoje mocne i słabe strony, stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, zna i stosuje rozmaite techniki pracy);
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju, (potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę i rozumie konieczność uczenia się samodzielnie planuje własny rozwój wypracowuje własny styl uczenia się, rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł);
- kieruje się w codziennym życiu zasadami moralnymi, (potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, jest otwarty na potrzeby innych ludzi, potrafi przeciwstawić się złu, zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich, umie kontrolować własne emocje, potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości);
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka, dostrzega potrzeby osób samotnych;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych, (zna swoje prawa wynikające z Karty Praw Dziecka Konstytucji RP i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych, wie jak funkcjonują organy samorządowe i państwowe);
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych, (Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, umie racjonalnie wykorzystać czas);
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- jest gotowy do niesienia pomocy.

IV. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania.
- Szacunek dla własnej wiary i Kościoła.
- Tolerancja wobec mniejszości narodowych i religijnych.
- Chrześcijańska hierarchia wartości (zasady etyki chrześcijańskiej).
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Szacunek dla rodziców i innych autorytetów społecznych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Szacunek dla osób chorych i niepełnosprawnych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych.

- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.
- Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe zachowania.
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym innym osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- Rozwijanie umiejętności lepszego zrozumienia siebie poprzez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
- Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
- Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,
- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie stresu.
- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
- Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
- Rozwijanie strategii przeciwdziałania depresji oraz podejmowanie działań mających na celu zapobieganie i wczesne wykrywanie stanów depresyjnych.
- Zapewnienie przestrzeni do bezpiecznego funkcjonowania w celu eliminowania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju.
- Budowanie atmosfery zaufania, stwarzanie sytuacji sprzyjających mówieniu o swoich uczuciach i emocjach.

Do realizacji wyznaczonych celów służą metody aktywizujące:

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje,
- debaty,
- lekcje prowadzone przez uczniów, autoprezentacje.

V. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pracownikami niepedagogicznymi.

Wychowawcy klas:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie, zapewnienie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowanie planu pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- ocenianie zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz logopedą, psychologiem i pedagogiem szkolnym pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;

- rozpoznanie oczekiwań swoich uczniów i ich rodziców;
- dbanie o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- współpraca z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmowanie działań w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- współpraca z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, logopedą, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, udział w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- reagowanie na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w “Wytycznych w MEiN, MZ, GIS”;
- udzielanie uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych;
- zapewnianie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;
- rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomocy w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.;
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce;
- wspieranie zainteresowań, pasji i rozwoju osobowego uczniów.

Pedagog i psycholog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców, innych osób pracujących z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także udzielani im wsparcia;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Nauczyciel - bibliotekarz:

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów,
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,

- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych, informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- wzbogacanie ofert czytelniczej zgodnie z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

Rodzice:

- współtworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- współpraca z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Rada Rodziców – uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Samorząd Uczniowski:

- udział w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych szkoły (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- prowadzenie akcji pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego,
- propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji,
- podejmowanie działań z zakresu wolontariatu,
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

Środowisko lokalne:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kartuzach,
- Sąd Rejonowy w Kartuzach,
- Centrum Interwencji Kryzysowej w Kartuzach,
- Komenda Powiatowa Policji w Kartuzach,
- NZOZ w Kartuzach,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kartuzach,
- Placówki edukacyjne i wychowawcze.

VI. CELE I ZADANIA PROGRAMU

Obszar I - Rozwój osobisty

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne, realizujące
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka	Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji,	- zajęcia warsztatowe - terapia logopedyczna - terapia pedagogiczna - terapia psychologiczna - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą	- dyrekcja - wychowawcy - pedagog - psycholog - logopeda - nauczyciele przedmiotów - nauczyciel bibliotekarz

	<p>uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron),</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do autorefleksji, - objęcie dzieci terapią logopedyczną, pedagogiczną i psychologiczną, - zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne. <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konsultacje z psychologiem/pedagogiem - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych - spotkania z rodzicami 	
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. <p>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie i edukacji dla bezpieczeństwa - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - pokazy udzielania pierwszej pomocy - plakaty informacyjne - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - pielęgniarka - opiekun SU - nauczyciele: biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - opiekunowie zajęć pozalekcyjnych - psycholog.

	<p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z dietetykiem - „Dzień zdrowego odżywiania”. 	
<p>Zasady i wartości chrześcijańskie jako fundament procesu</p>	<p>Kształtowanie i kultywowanie postaw chrześcijańskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do aktywnego udziału w uroczystościach kościelnych, -poszanowanie symboli chrześcijańskich <p>Przybliżanie postaci patrona szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie kreatywności w przygotowaniu uroczystości (min. „Dzień Papieski”, „Dzień Patrona szkoły”) - zjazdy szkół im. Jana Pawła II. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów, nauczycieli i rodziców w uroczystościach kościelnych, - Dzień Papieski (16-ty dzień każdego miesiąca), - udział uczniów i nauczycieli w rekolekcjach, - współpraca z parafią, szkołami katolickimi, stowarzyszeniami katolickimi, Radą Szkół Katolickich. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - nauczyciel religii - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog

Obszar II - Rozwój społeczny

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne, realizujące
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról, społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia pozalekcyjne i sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy działalność SU. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - opiekun SU

	<p>- wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie,</p> <p>- kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi,</p> <p>- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p> <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <p>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,</p> <p>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc,</p> <p>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych</p> <p>- asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</p>		
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich</p>	<p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <p>- zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym</p> <p>- uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie</p> <p>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych:</p>	<p>- godziny z wychowawcą</p> <p>- lekcje, wystawy biblioteczne</p> <p>- zebrania z rodzicami</p> <p>- wybory samorządu klasowego i szkolnego</p> <p>- ślubowanie nowo przyjętych uczniów</p> <p>- lekcje WOS</p> <p>- dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa, gazетка „Goniec katolika”</p> <p>- działalność SU</p> <p>- działalność Wolontariatu</p> <p>- Dzień Edukacji Narodowej</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciel bibliotekarz</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- pedagog</p> <p>- psycholog</p> <p>- opiekun gazetki szkolnej</p> <p>- opiekun SU</p>

	<p>- włączenie do społeczności szkolnej uczniów wszystkich klas, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</p> <p>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p> <p>- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).</p>		
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <p>- wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową,</p>	<p>- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych, - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych,</p>	<p>- wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele historii, WOS geografii, języka polskiego, języków obcych - opiekun SU</p>

	<p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa oraz patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - propagowanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, - ukazywanie sylwetki patrona szkoły. <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy, wystawy, - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci narodowej, - lekcje historii, WOS, sztuki, języka polskiego, godziny z wychowawcą, - lekcje, wystawy biblioteczne - Dzień Europejski - obchody Dnia Patrona - imprezy i wycieczki w ramach języka kaszubskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel języka kaszubskiego
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - lekcje biologii, geografii, chemii - akcje ekologiczne, Sprzątanie Świata - akcje organizowane przez SU 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele biologii, geografii, chemii - opiekun SU

	<p>- ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.</p> <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. 		
<p>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</p>	<p>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, - zapoznanie się z zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym. <p>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów - lekcje WOS - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji zawodoznawczych - spotkania z przedstawicielami szkół, wyjścia do szkół ponadpodstawowych w ramach „dni otwartych” - spotkania z pielęgniarką - zajęcia warsztatowe - poradnictwo zawodowe - konsultacje z doradcą zawodowym, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciel WOS - pedagog - psycholog - pielęgniarka - rodzice - uczniowie - przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery

	<p>zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny- ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych. <p>Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów, - eliminowanie „towarzyskiego” charakteru wyboru szkoły ponadpodstawowej przez wskazywanie następstw chybionych wyborów. <p>Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji, - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń, - uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci 	<p>pedagogiem, psychologiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami uczniów dotyczące prezentacji wykonywanych zawodów 	
--	---	---	--

	<i>i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji.</i>		
--	---	--	--

Obszar III – Profilaktyka zagrożeń

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne, realizujące
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na przestrzeganie Standardów Ochrony Młodości, - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole. <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą, - eksponowanie publikacji - lekcje wychowania dla bezpieczeństwa - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - spotkania uczniów z przedstawicielami policji - wizyta w Straży Pożarnej - spotkanie z wolontariuszami dla uczniów kl. I-III w ramach szkolenia z pierwszej pomocy - spotkanie z ratownikiem medycznym dla kl. IV-VIII - spotkanie z prawnikiem 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - pedagog - psycholog - nauczyciele - pracownicy szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamiane zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 		
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). <p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - realizacja programów profilaktycznych - konsultacje z pedagogiem, psychologiem - rozmowy z uczniami - warsztaty mediacji dla uczniów - spotkanie z przedstawicielem policji. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel, bibliotekarz - pedagog - psycholog

	<p>odpowiedzialności za własne zdrowie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, -wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. <p>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży. <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanых postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 		
<p>Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych</p>	<p>Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie procedur szkolnych - współpraca z rodzicami - rozmowy z uczniem - współpraca z policją, sądem - konsultacje z pedagogiem/psychologiem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciel/ bibliotekarz - dyrektor

	<p>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem, - współpraca z sądem i policją, strażą miejską. 		
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie - zajęcia prowadzone przez specjalistów - udział w spektaklach profilaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - pedagog - psycholog - nauczyciele biologii - pielęgniarka - nauczyciel informatyki

	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia. <p>Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów. 		
<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<p>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów i e-papierosów, spożywanie napojów alkoholowych i substancji psychoaktywnych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności program wychowawczo- profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. <p>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w badanie środowisku, rodzinie, szkole. <p>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami. - konsultacje z pedagogiem, psychologiem - zajęcia psychoedukacyjne - eksponowanie publikacji 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy -nauczyciel bibliotekarz -pedagog -psycholog - przedstawiciele instytucji

	<p>psychologiczno- pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami. 		
--	--	--	--

Obszar IV: Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne, realizujące
<p>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów</p>	<p>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem, - analiza wytworów prac ucznia. <p>Udzielenie pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój ucznia i oddziaływania korekcyjno– kompensacyjnych, - objęcie ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy nauczyciel-rodzic-uczeń, - objęcie ucznia terapią logopedyczną - objęcie ucznia terapią pedagogiczną i/lub psychologiczną <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia prowadzone przez specjalistów - terapia logopedyczna, - terapia pedagogiczna - terapia psychologiczna - zajęcia warsztatowe - konsultacje z rodzicami - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami pomocowymi 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - psycholog - logopeda - wychowawcy - nauczyciele

VII. EWALUACJA I MONITORING

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami, obserwacje;
- analiza dokumentów, dziennika elektronicznego.

VIII. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH ORAZ W PRZYPADKU ZAGROŻENIA UCZNIĄ DEMORALIZACJĄ

Sytuacje uznawane za kryzysowe, wymagające interwencji omówione w dokumencie.

- **Zagrożenie pożarem, wybuchem i zatruciem.**

Należy postępować zgodnie z Wewnętrzną Instrukcją Ewakuacji Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II.

- **Znalezienie przez nauczyciela lub innego pracownika szkoły na terenie placówki substancji przypominającej wyglądem narkotyk.**

- 1) Nauczyciel, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz przed ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
- 2) Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, wzywa policję.
- 3) Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

- **Podejrzenie nauczyciela, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.**

- 1) Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał

mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani plecaka ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

- 2) O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
- 3) W przypadku, gdy uczeń mimo wezwania odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości plecaka, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
- 4) Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

- **Posiadanie przez uczniów narzędzi, przedmiotów i substancji niebezpiecznych.**

Za przedmioty niebezpieczne uważa się: scyzoryki i noże, duże metalowe sygnety, łańcuchy, szpikulce, kije, lasery, gaz, straszaki broni, pałki gumowe lub plastikowe oraz inne niebezpieczne przedmioty, substancje chemiczne łatwopalne, wybuchowe i żrące, alkohol, nikotynę.

- 1) Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który jest świadkiem posiadania przez ucznia niedozwolonego narzędzia lub substancji, nakłania go do oddania niebezpiecznego przedmiotu i podejmuje działanie zmierzające do jego zabezpieczenia (zachowując środki ostrożności deponuje w sekretariacie, gabinecie pedagoga lub zabezpiecza pomieszczenie, w którym znajduje się przedmiot przed dostępem innych uczniów).
- 2) Jeżeli uczeń nie chce oddać przedmiotu lub substancji nauczyciel interweniujący natychmiast powiadamia wychowawcę, pedagoga, a w uzasadnionych sytuacjach dyrektora szkoły.
- 3) Wychowawca bądź pedagog odbiera niebezpieczny przedmiot, przeprowadza rozmowę z uczniem wyjaśniając przyczyny przyniesienia tego przedmiotu, pouczając o groźącym niebezpieczeństwie oraz informując o sposobie ukarania.
- 4) Wychowawca lub pedagog informuje o zdarzeniu rodziców/ opiekunów prawnych ucznia, wzywa ich do szkoły i jeżeli jest to prawnie możliwe, oddaje przedmiot oraz sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga szkoły.

- **Obecność na terenie szkoły osób niepożądanych, zachowujących się niewłaściwie lub zwierząt zagrażających bezpieczeństwu uczniów**

Zwierzę bez opieki właściciela na terenie szkoły:

- 1) Nauczyciel lub pracownik szkoły będący świadkiem zdarzenia izoluje dzieci od zwierzęcia (dzieci nie wychodzą z klasy, a gdy są na boisku na polecenie nauczycieli dyżurujących wracają do budynku szkoły).
- 2) Nauczyciel lub pracownik szkoły będący świadkiem zdarzenia zawiadamia pracownika obsługi.
- 3) Nauczyciel lub pracownik obsługi informują dyrekcję szkoły i podejmują działania zmierzające do odizolowania zwierzęcia.

4) Pracownik szkoły lub dyrektor wzywa Straż Miejską, ewentualnie służby weterynaryjne.

Osoby trzecie bezzasadnie przebywające na terenie szkoły lub osoby zachowujące się niewłaściwie na terenie szkoły

- 1) Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który stwierdził bezzasadny fakt przebywania osoby trzeciej w szkole prosi o opuszczenie jej terenu, a w przypadku odmowy zawiadamia pracowników obsługi lub dyrektora szkoły.
- 2) Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który stwierdził niewłaściwe zachowanie osoby trzeciej przebywającej w szkole stosuje słowne upomnienie, a w przypadku braku reakcji prosi o opuszczenie jej terenu i zawiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły.
- 3) W przypadku braku reakcji dyrektor szkoły zawiadamia Policję lub Straż Miejską.

• **Uszkodzenie lub zniszczenie mienia szkolnego**

- 1) Nauczyciel lub inny pracownik szkoły będący świadkiem zdarzenia podejmuje interwencję mającą na celu powstrzymanie dalszych działań sprawców, a następnie powiadamia wychowawcę lub pedagoga.
- 2) W przypadku braku ustalenia sprawcy, osoba stwierdzająca uszkodzenie mienia ustala podstawowe okoliczności zdarzenia, a następnie informuje wychowawcę lub pedagoga.
- 3) Wychowawca, a w przypadku jego nieobecności pedagog przeprowadza rozmowę dyscyplinującą ze sprawcą zdarzenia, ustala sposób jego ukarania i sporządza notatkę, która będzie umieszczona w dokumentacji pedagoga.
- 4) Wychowawca lub pedagog informuje o zdarzeniu rodziców/opiekunów prawnych sprawcy i wspólnie ustalają, jeżeli jest to możliwe, sposób i termin naprawy lub poniesienie przez ucznia odpowiedzialności takiego zachowania.
- 5) W przypadku stwierdzenia dużej szkody pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmuje decyzję o zawiadomieniu policji.

• **Kradzieże na terenie szkoły**

- 1) Nauczyciel prowadzący zajęcia lub wychowawca, po otrzymaniu informacji od ucznia o kradzieży, przeprowadza z poszkodowanym i świadkami rozmowę w celu ustalenia okoliczności zdarzenia.
- 2) Nauczyciel podejmuje działania zmierzające do zwrotu skradzionego mienia poszkodowanemu, z wyłączeniem jednak przeszukania domniemanego sprawcy.
- 3) Nauczyciel, który podjął wstępną interwencję, przekazuje informację o zdarzeniu wychowawcy klasy poszkodowanego i sprawcy, a w przypadku jego nieobecności pedagogowi.
- 4) Wychowawca lub pedagog, jeżeli istnieje taka konieczność, kontynuują wyjaśnianie okoliczności zdarzenia.
- 5) Wychowawca lub pedagog przeprowadza rozmowę ze sprawcą zdarzenia oraz jego rodzicami/ opiekunami prawnymi. Rozmowa obejmuje informacje o ustalonych okolicznościach zdarzenia, ustalenie formy i terminu zwrotu skradzionego mienia, sposób ukarania sprawcy.
- 6) Wychowawca lub pedagog przeprowadza rozmowę z poszkodowanym i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi przekazując ustalenia podjęte podczas spotkania ze sprawcą i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi.
- 7) W uzasadnionym przypadku pedagog i wychowawca w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmują decyzję o zawiadomieniu policji. O tym fakcie informują rodziców/prawnych opiekunów poszkodowanego i sprawcy.

Postanowienia dodatkowe

- *Szkoła nie odpowiada za przedmioty wartościowe, niezwiązane z procesem dydaktyczno- wychowawczo – opiekuńczym, np. pieniądze, telefony komórkowe, tablet, biżuterię, odtwarzacze multimedialne, gry elektroniczne, ubrania, zabawki itp.*
 - *Na lekcji wychowania fizycznego rzeczy pozostawione są w szatni i zamykane na klucz, a uczniowie nie mają prawa podczas lekcji wchodzić do szatni.*
 - **Wypadek podczas zajęć szkolnych, zajęć pozalekcyjnych oraz podczas przerw śródlekcyjnych** *Wypadek ucznia – nagłe zdarzenie powodujące uraz, wywołane przyczyną zewnętrzną, które nastąpiło w czasie pozostawiania ucznia pod opieką szkoły: na terenie szkoły lub poza terenem szkoły (wycieczki, wyjścia pod opieką nauczycieli, „zielona szkoła” itp.).*
- 1) Nauczyciel będący świadkiem wypadku niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu opiekę, udziela pierwszej pomocy, wzywa pielęgniarkę szkolną (w przypadku jej nieobecności niezwłocznie powiadamia sekretariat szkoły), a w razie zagrożenia zdrowia i życia informuje o tym sekretariat i dyrektora szkoły, którzy wzywają pogotowie ratunkowe.
 - 2) Nauczyciel lub pielęgniarka szkolna o wypadku niezwłocznie powiadamia rodziców/opiekunów prawnych ucznia, a w przypadku ciężkiego wypadku również dyrektora szkoły.
 - 3) Nauczyciel informuje o okolicznościach wypadku pielęgniarkę, która sporządza protokół wypadku. Jeśli pielęgniarki nie ma, nauczyciel sam sporządza notatkę z wypadku.
 - 4) Jeżeli wypadek został spowodowany niesprawnością techniczną pomieszczenia lub urządzeń, miejsce wypadku pozostawia się nienaruszone i wyprowadza pozostałe dzieci z pomieszczenia. Dyrektor zabezpiecza je do czasu dokonania oględzin lub wykonania szkicu przez zespół powypadkowy.
 - 5) O każdym wypadku ciężkim dyrektor szkoły zawiadamia niezwłocznie pracownika służby bhp.
 - 6) O wypadku śmiertelnym, ciężkim i zbiorowym dyrektor szkoły zawiadamia niezwłocznie prokuratora, policję i kuratora oświaty.
 - 7) O wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia, dyrektor szkoły zawiadamia niezwłocznie państwowego inspektora sanitarnego.
 - 8) Jeżeli wypadek zdarzył się w czasie wyjścia, imprezy organizowanej poza terenem szkoły, wszystkie stosowne decyzje podejmuje opiekun grupy/kierownik wycieczki i odpowiada za nie.
- **Nagła niedyspozycja zdrowotna ucznia, zasłabnięcie**
- Nagła niedyspozycja zdrowotna ucznia – gorączka, dolegliwości żołądkowe, dolegliwości bólowe, duszności, krótkotrwałe omdlenia i zasłabnięcia.*
- 1) Nauczyciel prowadzący zajęcia lub nauczyciel dyżurujący dokonuje wstępnej oceny sytuacji, zapewnia uczniowi opiekę i udziela pierwszej pomocy, a w razie potrzeby informuje pielęgniarkę szkolną poprzez wyznaczonego ucznia.
 - 2) Pielęgniarka określa stan zdrowia ucznia i w razie konieczności informuje rodziców dziecka oraz ustala dalszą opiekę nad dzieckiem.
 - 3) W przypadku nieobecności pielęgniarki nauczyciel powiadamia o zaistniałej sytuacji sekretariat szkoły poprzez

wyznaczonego ucznia. Osoba odbierająca informację powiadamia rodziców/prawnych opiekunów i ustala sposób odebrania dziecka ze szkoły.

- 4) Do momentu odebrania przez rodziców/ opiekunów prawnych lub przyjazdu pogotowia uczniów pozostaje pod opieką nauczyciela lub pielęgniarki szkolnej lub innej osoby wyznaczonej przez dyrektora szkoły.
- 5) W przypadku, gdy istnieje obawa, że zagrożone jest zdrowie i życie dziecka nauczyciel wzywa pogotowie ratunkowe, zawiadamia dyrektora szkoły, rodziców/opiekunów prawnych ucznia.
 - **W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji**

Nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

- 1) Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
- 2) Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
- 3) Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział w programie terapeutycznym.
- 4) Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).
- 5) Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach tych instytucji.
- 6) W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 par. 2 kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.
 - **Podejrzanie nauczyciela, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.**
 - 1) Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego.
 - 2) Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
 - 3) Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszy policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

- 4) Dyrektor szkoły wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielania pomocy medycznej.
- 5) Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zagrożenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
- 6) Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
- 7) Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 1 ust. 1 ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

- **Postępowanie w sytuacji posiadania bądź stwierdzenia palenia tytoniu (papieros tradycyjny, elektroniczny) oraz zażywania tabaki innych wyrobów tytoniowych przez ucznia**

- 1) Nauczyciel nakazuje uczniowi zwrot tytoniu (papierosów tradycyjnych, elektronicznych, tabaki oraz innych wyrobów tytoniowych) i informuje o zdarzeniu wychowawcę klasy. Papierosy lub inne wyroby tytoniowe zostają oddane wyłącznie rodzicom/ opiekunom prawnym.
- 2) Wychowawca powiadamia o zdarzeniu rodziców /prawnych opiekunów ucznia oraz pedagoga, który odnotowuje fakt w dokumentacji.

- Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem przeprowadza rozmowy z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi. *Rozmowa obejmuje informacje o ustalonych okolicznościach zdarzenia, konsekwencjach palenia tytoniu, formie ukarania ucznia.*

- **Ucieczka ucznia ze szkoły w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych**

- 1) Nauczyciel, który stwierdził fakt ucieczki ucznia odnotowuje nieobecność w dzienniku lekcyjnym i powiadamia telefonicznie rodziców/ opiekunów prawnych ucznia. O zaistniałym fakcie informuje wychowawcę klasy.
- 2) Wychowawca przeprowadza rozmowy z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi. *Rozmowa ma na celu ustalenie przyczyn ucieczki z lekcji oraz przekazanie informacji o konsekwencjach takiego postępowania.*
- 3) W przypadku utrudnionego kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia wychowawca wzywa ich do szkoły listem poleconym, którego kserokopię zachowuje.
- 4) Jeżeli problem powtarza się, wychowawca informuje pedagoga szkolnego, który przeprowadza ponowną rozmowę z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi.
- 5) W przypadku braku poprawy zachowania lub braku zainteresowania ze strony rodziców/ opiekunów prawnych pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmuje inne, przewidziane prawem czynności.
- 6) Powtarzające się ucieczki pedagog zgłasza do sądu rodzinnego.

- **Wagary, powtarzające się nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach**

Zgodnie ze Statutem Szkoły dotyczącym zasad usprawiedliwiania nieobecności na lekcjach: Uczeń ma obowiązek przedstawić wychowawcy lub innemu nauczycielowi usprawiedliwienie za czas nieobecności natychmiast po powrocie do szkoły, ale nie później niż w ciągu dwóch tygodni od momentu ustania absencji.

Jeśli ten warunek nie zostanie spełniony, uczeń ma godziny nieusprawiedliwione, co wpływa na ocenę z zachowania.

Wszystkie godziny nieusprawiedliwione w terminie - uważane są za wagary.

- 1) Wychowawca w przypadku opuszczania przez ucznia pojedynczych lekcji lub całych dni bez usprawiedliwienia każdorazowo informuje rodzica/prawnego opiekuna o absencji i ustala przyczynę nieobecności.
- 2) W przypadku utrudnionego kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia wychowawca lub pedagog wzywa ich do szkoły listem poleconym, którego kserokopię zachowuje.
- 3) Wychowawca lub pedagog przeprowadza rozmowy z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi i odnotowuje ten fakt w dokumentacji wychowawcy i pedagoga szkolnego. *Rozmowa ma na celu przekazanie informacji o konsekwencjach opuszczania zajęć lekcyjnych, formie ukarania ucznia oraz zobowiązanie rodziców/ opiekunów prawnych do większej kontroli nad dzieckiem.*
- 4) Jeżeli w rodzinie został ustanowiony przez sąd nadzór kuratora, wychowawca lub pedagog powiadamia o powyższej absencji ucznia również kuratora, a fakt odbycia rozmowy odnotowuje w dokumentacji pedagoga szkoły.
- 5) Jeżeli podjęte działania nie przynoszą pozytywnego skutku dyrektor szkoły kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego.

• **Oddalenie się ucznia od grupy w czasie wycieczki szkolnej na terenie miasta i poza miejscem zamieszkania**

- 1) Opiekun grupy/kierownik wycieczki ustala okoliczności oddalenia i podejmuje natychmiastowe poszukiwania zaginionego ucznia:
 - a) poza miejscem zamieszkania poszukiwanie podejmuje kierownik wycieczki, a grupa z opiekunami pozostaje w ustalonym miejscu,
 - b) w miejscu zamieszkania opiekun grupy telefonicznie informuje dyrekcję szkoły, która deleguje osobę do doprowadzenia grupy do szkoły, a opiekun podejmuje poszukiwania.
- 2) Po odnalezieniu ucznia opiekun grupy/ kierownik wycieczki:
 - wyjaśnia przyczyny, które doprowadziły do takiej sytuacji,
 - uświadamia odnalezionej osobie konsekwencje jej zachowania,
 - jeśli oddalenie było nieświadome, przypomina regulamin wycieczki i udziela uczniowi upomnienia,
 - jeśli oddalenie było świadome – przypomina regulamin wycieczki i informuje ucznia o sposobie ukarania,
 - informuje rodziców/ opiekunów prawnych.
- 3) Jeśli poszukiwania ucznia są bezskuteczne, opiekun/kierownik grupy informuje policję, dyrektora szkoły i rodziców/opiekunów prawnych.
- 4) Jeśli oddalenie od grupy będzie się powtarzało, uczestnictwo ucznia w następnej imprezie turystycznej zostanie zawieszona.

• **Nieodebrane dziecko ze świetlicy szkolnej przez rodziców/ opiekunów i samowolne oddalenie się dziecka ze świetlicy.**

Samowolne oddalenie się dziecka ze świetlicy

- 1) Nauczyciel świetlicy ustala okoliczności oddalenia i podejmuje natychmiastowe poszukiwania zaginionego ucznia, odnotowuje w dokumentacji jego nieobecność. W przypadku, jeśli pełni opiekę jednoosobowo, powiadamia o fakcie dyrekcję szkoły.
- 2) Po odnalezieniu ucznia nauczyciel udziela mu upomnienia i informuje o konsekwencjach rodziców/ opiekunów prawnych oraz wychowawcę klasy.
- 3) W przypadku nieodnalezienia dziecka nauczyciel świetlicy informuje o fakcie dyrektora szkoły, rodziców/opiekunów prawnych.
- 4) Jeśli dalsze poszukiwania podjęte przez szkołę i rodziców nie przynoszą oczekiwanego rezultatu, dyrektor szkoły powiadamia policję.
- 5) Jeżeli zachowanie powtarza się nauczyciel świetlicy informuje pedagoga i wychowawcę klasy, którzy w porozumieniu z rodzicami podejmują działania zapobiegawcze.

Uczeń nieodebrany ze świetlicy

- 1) Nauczyciel świetlicy kontaktuje się telefonicznie z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka ustala przyczyny zdarzenia i zapewnia dziecku opiekę do czasu ich przybycia.
- 2) Nauczyciel świetlicy przypomina rodzicom/opiekunom prawnym, że są zobowiązani do punktualnego odbioru dziecka ze świetlicy.
- 3) W przypadku braku kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora lub wicedyrektora szkoły.

Brak kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia

- 1) W przypadku, gdy rodzic/opiekun prawny nie kontaktuje się z wychowawcą w czasie wyznaczonym, wychowawca prosi rodzica/opiekuna prawnego o przybycie do szkoły, wykorzystując różne formy nawiązywania kontaktu z rodzicem: wysłanie wiadomości przez e-dziennik, wpis w dzienniczku ucznia, kontakt telefoniczny. Podjęte działania dokumentuje w dzienniku lekcyjnym.
- 2) W przypadku braku reakcji ze strony rodzica/ opiekuna prawnego wychowawca wysyła list polecony za potwierdzeniem odbioru.
- 3) W przypadku, gdy rodzic/opiekun prawny nadal nie reaguje na wezwanie, wychowawca w porozumieniu z pedagogiem i dyrektorem szkoły podejmuje dalsze przewidziane prawem działania.
 - **Zachowanie uniemożliwiające prowadzenie lekcji (wulgarnie zachowanie w stosunku do rówieśników i nauczycieli, głośne rozmowy, chodzenie po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela itp.)**
- 1) Nauczyciel prowadzący zajęcia upomina słownie ucznia, przeprowadza z nim rozmowę, a w przypadku braku reakcji, informuje o zachowaniu rodziców/opiekunów ucznia osobiście lub wpisując odpowiednią notatkę do e-dziennika. Na kolejnej lekcji kontroluje fakt zapoznania się rodzica z notatką.
- 2) W sytuacji wymagającej natychmiastowej interwencji innych osób nauczyciel powiadamia pedagoga lub dyrektora szkoły poprzez skierowanie do sekretariatu wyznaczonego ucznia z klasy.
- 3) Nauczyciel prowadzący zajęcia informuje o zdarzeniu wychowawcę i sporządza odpowiednią notatkę w dzienniku lekcyjnym.
- 4) Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem oraz jego rodzicami/opiekunami prawnymi i wyciąga

konsekwencje.

5) W przypadku braku poprawy zachowania wychowawca w porozumieniu i w obecności nauczyciela prowadzącego oraz pedagoga przeprowadza rozmowę z uczniem oraz jego rodzicami/opiekunami prawnymi. W przypadkach trudnych, konsultuje się z zespołem wychowawczym (wychowawca, pedagog, psycholog) w celu podjęcia działań zmierzających do poprawy zachowania ucznia.

- **Postępowanie w sytuacji zachowania agresywnego wobec uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz osób przebywających w szkole**

1) Nauczyciel szkoły przerywa zachowanie agresywne, którego jest świadkiem i jeżeli jest taka możliwość przeprowadza wstępną rozmowę z uczniem i ustala okoliczności zdarzenia.

2) Nauczyciel informuje wychowawcę o zdarzeniu i wstępnych ustaleniach, a w uzasadnionych przypadkach pedagoga.

3) Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem, sporządza notatkę w dzienniku lekcyjnym i wyciąga konsekwencje.

4) Wychowawca informuje poprzez wpis do e-dziennika rodziców/opiekunów prawnych ucznia o zdarzeniu i konsekwencjach poniesionych przez ucznia.

5) Jeżeli zachowania agresywne powtarzają się, wychowawca informuje pedagoga szkolnego, który podejmuje inne działania:

- przeprowadza rozmowę interwencyjną w obecności rodziców i policjanta ds. nieletnich,
- wnioskuje o zwołanie zespołu wychowawczego (wychowawca, pedagog, psycholog), który ustali dalszą strategię działań. Pedagog sporządza z podjętych działań notatki umieszczone w dokumentacji pedagoga.

6) W sytuacji, kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla innych uczniów, pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły i wychowawcą ucznia kieruje wnioskiem do sądu rodzinnego o zastosowanie środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji ucznia.

- **Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa, (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.)**

1) Nauczyciel niezwłocznie informuje o zdarzeniu pedagoga oraz dyrektora szkoły i jeśli jest to możliwe, zatrzymuje i przekazuje sprawcę dyrekcji lub pedagogowi szkolnemu. Dyrektor szkoły wzywa policję.

2) Nauczyciel zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje policji.

3) Pedagog w porozumieniu z nauczycielem lub wychowawcą ustala wstępnie okoliczności czynu, świadków zdarzenia i przekazuje te informacje policji.

4) Pedagog powiadamia rodziców/opiekunów prawnych ucznia - sprawcy i sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga.

5) Pedagog jest obecny podczas wykonywania czynności przez policję przewidzianych prawem.

6) W sytuacjach wyjątkowych (zagrożenie życia, nieobecność dyrekcji i pedagoga w godzinach zajęć popołudniowych w szkole, zajęć poza szkołą) nauczyciel bezzwłocznie powiadamia o przestępstwie (zdarzeniu) policję.

- **Postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego**

- 1) Nauczyciel udziela pierwszej pomocy lub zapewnia jej udzielenie, wzywa pielęgniarkę, a w razie konieczności karetkę pogotowia.
- 2) Nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły i pedagoga oraz rodziców/opiekunów prawnych ucznia.
- 3) Pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły powiadamia policję i ustala okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia. Uzyskane informacje przekazuje policji i rodzicom/prawnym opiekunom. Z podjętych działań sporządza notatkę umieszczoną w dokumentacji pedagoga.

- **Postępowanie w przypadku agresji ucznia wobec nauczyciela, pracownika szkoły, innych osób dorosłych przebywających w szkole.**

- 1) Nauczyciel/ pracownik szkoły/ inna osoba informuje o zdarzeniu pedagoga lub dyrektora szkoły.
- 2) Pedagog ustala przebieg zajścia i świadków zdarzenia. Sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga.
- 3) Pedagog wzywa do szkoły rodziców /opiekunów prawnych ucznia, informuje o zdarzeniu i dalszym postępowaniu wobec ucznia.
- 4) W uzasadnionych przypadkach pedagog szkoły wnioskuje o zwołanie zespołu wychowawczego (wychowawca, pedagog, psycholog), który ustali dalszą strategię działań.
- 5) Zawiadomienie policji w przypadku osób dorosłych (poza nauczycielami) pozostaje w gestii osoby pokrzywdzonej z powództwa cywilnego.
- 6) W przypadku nauczycieli powiadomienie policji pozostaje w gestii pokrzywdzonego nauczyciela lub dyrekcji szkoły w porozumieniu z nauczycielem (ze względu na fakt, iż nauczyciel jest funkcjonariuszem publicznym podczas wykonywania obowiązków służbowych).
- 7) W sytuacji wyjątkowej (zagrożenia życia, nieobecności dyrektora, nieobecności pedagoga w godzinach zajęć popołudniowych w szkole) nauczyciel/pracownik szkoły zawiadamia niezwłocznie o zdarzeniu policję.

- **Postępowanie w przypadku agresywnego zachowania rodziców i innych osób dorosłych przebywających na terenie szkoły wobec uczniów**

- 1) Nauczyciel/ pracownik szkoły podejmuje próbę przerwania zachowania agresywnego i wstępnego rozpoznania okoliczności zdarzenia.
- 2) Nauczyciel/ pracownik szkoły powiadamia dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
- 3) W przypadku, gdy osoba dorosła nie zaprzestała zachowania agresywnego, dyrektor szkoły zawiadamia policję.
- 4) W sytuacji wyjątkowej (zagrożenia życia, braku dyrekcji w godzinach zajęć popołudniowych w szkole) nauczyciel/ pracownik szkoły niezwłocznie powiadamia policję.

- **Postępowanie wobec ofiar przemocy fizycznej i psychicznej w rodzinie**

- 1) Nauczyciel, który podejrzewa, że uczeń jest ofiarą przemocy domowej informuje o tym fakcie wychowawcę, a ten pedagoga.
- 2) Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem, w zależności od sytuacji, przeprowadza rozmowę z dzieckiem, prosi pielęgniarkę szkolną o pomoc w dokonaniu wywiadu lub podejmuje inne przewidziane prawem

czynności zmierzające do rozpoznania sprawy.

- 3) Pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły zakłada sprawcy przemocy Niebieską Kartę lub zgłasza do prokuratury podejrzenie o popełnieniu przestępstwa. Przeprowadza rozmowę z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka. Informuje o podejrzeniu stosowania przemocy wobec dziecka i niedostatecznej nad nim opieki oraz o konsekwencjach takiego postępowania i wskazuje formy pomocy.
- 4) Pedagog sporządza notatkę z przeprowadzonej rozmowy.
- 5) W przypadku rodziny objętej nadzorem kuratora sądowego o swoich podejrzeniach niezwłocznie informuje kuratora.

• **Postępowanie wobec ofiar i sprawców cyberprzemocy**

- 1) Nauczyciel, któremu zgłoszony został przypadek cyberprzemocy, informuje o zdarzeniu wychowawcę, a ten pedagoga, dyrektora lub wicedyrektora.
- 2) Wychowawca i pedagog ustalają okoliczności zdarzenia (rodzaj materiału, sposoby rozpowszechniania, ustalenie sprawcy, świadków zdarzenia) i zabezpieczają z pomocą nauczyciela informatyki dowodów cyberprzemocy. Jeżeli to możliwe, ustalają tożsamość sprawcy cyberprzemocy.
- 3) Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem przeprowadza rozmowę z ofiarą cyberprzemocy, udziela jej wsparcia i porady, ustala okoliczności zdarzenia i ewentualnych świadków.
- 4) Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem informuje o zdarzeniu rodziców/ opiekunów prawnych poszkodowanego i sprawcy (jeżeli jest znany i nieletni).
- 5) Jeśli sprawca jest nieznanymi:
 - przerwanie aktu cyberprzemocy (zawiadomienie administratora serwisu w celu usunięcia materiału),
 - powiadomienie policji o cyberprzemocy w celu podjęcia określonych czynności śledczych.
- 6) Jeśli sprawcą jest uczeń szkoły:
 - przerwanie aktu cyberprzemocy (zawiadomienie administratora serwisu w celu usunięcia materiału),
 - poinformowanie rodziców (prawnych opiekunów) sprawcy cyberprzemocy o zdarzeniu, wezwanie rodziców do szkoły.
 - rozmowa z uczniem – sprawcą przemocy o jego zachowaniu (przeprowadza pedagog i/lub psycholog, dyrektor i/lub wicedyrektor oraz wychowawca)
 - ustalenie okoliczności zajścia, wspólne zastanowienie się nad jego przyczynami i poszukanie rozwiązania sytuacji konfliktowej,
 - sprawca powinien otrzymać jasny i zdecydowany komunikat o tym, że szkoła nie akceptuje żadnych form przemocy,
 - omówienie z uczniem skutków jego postępowania i poinformowanie o konsekwencjach, które zostaną wobec niego zastosowane,
 - sprawca powinien zostać zobowiązany do zaprzestania swojego działania i usunięcia z sieci szkodliwych materiałów,
 - określenie sposobów zadośćuczynienia wobec ofiary cyberprzemocy,
 - jeśli w zdarzeniu brała udział większa grupa uczniów, należy rozmawiać z każdym z nich z osobna, zaczynając od lidera grupy,

- udzielenie sprawcy cyberprzemocy – przy współpracy z jego rodzicami/prawnymi opiekunami – wsparcia, porady i ewentualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Monitorowanie sytuacji ucznia. Praca ze sprawcą powinna zmierzać w kierunku pomocy uczniowi w zrozumieniu konsekwencji swojego zachowania, w zmianie postawy i postępowania ucznia, w tym sposobu korzystania z nowych technologii,
- w uzasadnionym przypadku można w toku interwencji zaproponować uczniowi (za zgodą rodziców) skorzystanie z pomocy innego specjalisty.

7) Działania wobec ofiary przemocy

- Udzielenie ofierze cyberprzemocy – przy współpracy z jej rodzicami (prawnymi opiekunami) – wsparcia, porady i ewentualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Monitorowanie sytuacji ucznia – ofiary cyberprzemocy w celu sprawdzenia, czy nie są wobec niego podejmowane dalsze działania przemocowe bądź odwetowe ze strony sprawcy.
- Wskazanie rodzicom (prawnym opiekunom) ucznia, który stał się ofiarą cyberprzemocy, adresów specjalistycznych placówek udzielających pomocy dzieciom i młodzieży w przypadku cyberprzemocy.

• **Postępowanie w sytuacji ucznia chorego na depresję**

W przypadku podejrzeń zaburzeń emocjonalnych ucznia nauczyciel zawiadamia wychowawcę oraz pedagoga/psychologa szkolnego.

1. Nauczyciel, pedagog/psycholog szkolny lub osoba najbliższa uczniowi podejmuje rozmowę z uczniem celem wsparcia i zaproponowania pomocy.
2. Pedagog kontaktuje się z rodzicami ucznia, ustala oraz monitoruje dalsze formy pomocy (rozpoczęcie procesu diagnostycznego, konsultacje specjalistyczne itp.) oraz ramy współpracy uczeń – rodzic – dziecko.
3. Pedagog informuje nauczycieli pracujących z uczniem o potrzebie indywidualizacji wymagań edukacyjnych.
4. Wychowawca w ustalonym czasie informuje pedagoga o sytuacji szkolnej ucznia.

• **Postępowanie w sytuacji ucznia sam okaleczającego się oraz samobójstwa**

1. Nauczyciel, który ma wiedzę o tym, że uczeń dokonał samookaleczenia lub podjął próbę samobójczą, niezwłocznie udziela pierwszej pomocy (przedmedycznej) z pomocą pielęgniarki bądź zapewnia pomoc poprzez wezwanie pogotowia ratunkowego.
2. Nauczyciel pozbawia ucznia dostępu do wybranych przez niego środków zagrażających jego zdrowiu lub życiu.
3. Nauczyciel prosi wybraną osobę o poinformowanie pedagoga/psychologa szkolnego, wychowawcę i dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji kryzysowej.
4. Jeżeli wydarzenie miało miejsce podczas zajęć lekcyjnych, należy zapewnić opiekę pozostałym uczniom.
5. Jedna z wyżej wymienionych osób wzywa rodziców lub opiekunów ucznia i zobowiązuje do konsultacji psychiatrycznej. Dziecko zostaje przekazane pod opiekę opiekunów. Wychowawca, pedagog lub psycholog szkolny informuje rodziców o możliwości wsparcia psychologicznego na terenie szkoły.