

ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA Z MATEMATYKI
SZKOŁA PODSTAWOWA W KATOLICKIEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ
W KARTUZACH
ROK SZKOLNY 2024/2025

I. Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie obowiązujących dokumentów

II. Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- poinformowanie **ucznia** o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z matematyki i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu matematycznym
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach ucznia,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

III. Sposoby informowania uczniów i rodziców.

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają ustnie poinformowani o PZO (zgodnie ZWO) oraz wymaganiach edukacyjnych, a ponadto te dokumenty są do wglądu u nauczyciela i na stronie internetowej szkoły.
- Oceny bieżące są jawne i oparte o opracowane kryteria.
- O ocenach bieżących i klasyfikacyjnych czyli o postępach ucznia informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich udostępniając zestawienie ocen lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami oraz poprzez dziennik elektroniczny, zeszyt przedmiotowy, korespondencję e-mailową
- Wszystkie prace pisemne są do wglądu u nauczyciela, na prośbę rodziców są udostępniane ksero prac pisemnych w ciągu jednego miesiąca po oddaniu pracy

IV. Formy aktywności podlegające ocenie na lekcjach matematyki:

- odpowiedzi ustne dotyczą przygotowania ucznia do lekcji czyli znajomość i samodzielność odpowiedzi, kultury języka, precyzji i jasności odpowiedzi, umiejętności logicznego myślenia
- zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem sprawdziany (obejmują pewną część rozdziału) i prace klasowe (obejmują cały rozdział), sesje z plusem
- niezapowiedziane kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów
- pracę na lekcji
- prace wykonywane w zespole/grupie
- osiągnięcia w konkursach matematycznych, aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych i zajęciach projektowych
- prezentacje
- dodatkową pracę na rzecz poszerzenia swoich wiadomości lub zespołu klasowego

- sprawdziany powtórzeniowe w kl .VIII
- przygotowanie do lekcji, na lekcję uczeń przynosi: podręcznik, ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy, linijkę i inne potrzebne przedmioty np. ekierkę, cyrkiel, kątomierz.

V. Sposób oceniania:

1. Ocena pracy ucznia i jego postępów w nauce jest ciągła, systematyczna i zróżnicowana.
2. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
3. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać pracy klasowej lub sprawdzianu w określonym terminie, wówczas ma obowiązek uczynić w terminie ustalonym z nauczycielem w ciągu 1 tygodnia.
4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia na początku lekcji, dwa razy w ciągu semestru nieprzygotowanie do lekcji, co zostaje odnotowane w zeszycie przedmiotowym i w korespondencji do rodziców. Kolejne nieprzygotowania lub każde niezgłoszone nieprzygotowanie skutkują ocenami niedostatecznymi. Nieprzygotowanie obejmuje niezaplanowane kartkówki, odpowiedź, brak zeszytu lub nieuzupełnione notatki w określonym terminie, brak niezbędnych przyborów szkolnych (np. przyrządy geometryczne, klej, nożyczki, itd). W wyjątkowych sytuacjach mogą być uwzględniane pisemne usprawiedliwienia rodziców, o czym uczeń informuje przed lekcją.
5. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe zgodnie ze wskazówkami nauczyciela. W przypadku nieobecności na lekcji, uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki w zeszycie na bieżąco . Jeśli nieobecność w szkole jest dłuższa to uczeń ustala z nauczycielem termin uzupełnienia notatek w zeszycie.
6. Nie ocenia się ucznia do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole np. po chorobie – uczeń ma obowiązek taki fakt zgłosić nauczycielowi przed lekcją.
7. Prace pisemne oceniane są punktowo. Punkty przeliczane są na procenty, a następnie na oceny szkolne zgodnie z przyjętą w ZWO skalą ocen
8. Nauczyciel respektuje „szczęśliwy numer”, nie oceniając wypowiedzi ustnych ucznia i przygotowania do lekcji, jednak uczeń zobowiązany jest posiadać zeszyt i podręcznik. „Szczęśliwy numer” nie zwalnia od pisania lub oddania do sprawdzenia zapowiedzianych wcześniej prac.

Progi procentowe ocen przy ocenianiu prac pisemnych:

99-100	6
95-98	6-
93-94	5 +
88-92	5
85-86	5-
81-84	4 +
75-80	4
71-74	4-

65-70	3 +
57-64	3
51-56	3-
45-50	2 +
38-44	2
31-37	2-
0-30	1

9. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione. Wszystkie oceny bieżące mają przypisane wagi, czyli liczby określające orientacyjny wkład pracy ucznia w uzyskanie tej oceny. Stosowane są następujące wagi:

Ocena za:	Waga
Praca klasowe i sprawdzian	5
Kartkówka	3
Praca na lekcji	2
Odpowiedź ustna	2
Dodatkowa praca	1
Konkurs kuratoryjny - etap rejonowy i wojewódzki oraz Kangur-znaczące osiągnięcie	5
Przygotowana prezentacja	1
Nieprzygotowanie do lekcji	1

1. Przy ustaleniu oceny śródrocznej, rocznej, końcowej bierze się pod uwagę średnią ważoną ocen bieżących, systematyczna i ciągłą pracę, rozwijanie swoich zainteresowań poprzez aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych i projektowych, osiągnięcia w konkursach.
2. Wszystkie prace pisemne są do wglądu u nauczyciela do końca roku szkolnego.

VI. Zasady poprawiania ocen:

- Uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianów i prac klasowych w ciągu tygodnia od daty jej wystawienia w terminie ustalonym przez nauczyciela. Ocena otrzymana za poprawę jest wpisywana do dziennika jako kolejna i z tą samą wagą.
- W przypadku, gdy uczeń otrzyma ocenę niedostateczną w klasyfikacji śródrocznej, to jest zobowiązany do uzupełnienia braków z pierwszego półrocza.

VII. Dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

- W pracy z uczniem zdolnym nauczyciel będzie:

- wskazywał dodatkowe źródła wiedzy,
 - wprowadzał metody skłaniające ucznia do samodzielnych poszukiwań,
 - mobilizował ucznia do wykorzystania technologii informacyjnych jako źródła wiedzy i formy pracy,
 - skłaniał ucznia do twórczego rozwiązywania problemów,
 - motywował do udziału w konkursach,
 - udostępniał uczniom zadania wykraczające poza wymagania programowe.
- Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (posiadających orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) oznaczać będzie dostosowanie form, metod pracy i środków dydaktycznych do niepełnosprawności lub innych przyczyn trudności w uczeniu się.
 - Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości, są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

VIII. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z MATEMATYKI

Ocenę celującą – 6 otrzymuje uczeń, który:

- Posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania
- Potrafi operować pojęciami matematycznymi wykraczającymi poza zakres programu
- Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych)
- Operuje twierdzeniami i je dowodzi
- Potrafi oryginalnie, nie szablonowo rozwiązywać zadania nie tylko z obowiązującego programu
- Stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych
- Osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych

Ocenę bardzo dobrą – 5 otrzymuje uczeń, który

- W pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe
- Umie klasyfikować pojęcia (definicje i twierdzenia)
- Uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach
- Stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez
- Umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania
- Wykonuje dokładne konstrukcje i prawidłowe rysunki do zadań geometrycznych zgodne z zasadami rysunku technicznego
- Stosuje algorytmy w nieszablonowych rozwiązaniach, uogólnia przypadki
- Wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy

Ocenę dobrą – 4 otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- Potrafi formułować twierdzenia proste i odwrotne, definicje i zapisuje je
- Potrafi przeprowadzić proste wnioskowania
- Analizuje treść zadania, układa plan rozwiązania i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania
- Potrafi sprawdzić wyniki po ich otrzymaniu i zastosowaniu w zadaniu
- Wykonuje dokładne konstrukcje geometryczne

Ocenę dostateczną – 3 otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w podstawowym zakresie wiadomości
- Potrafi odczytać definicje zapisane za pomocą symboli matematycznych
- Potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach (przykładach)
- Potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia
- Potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych przykładach
- Wykonuje proste rysunki i dokładne oznaczenia

Ocenę dopuszczającą – 2 otrzymuje uczeń, który:

- Ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności określonych zakresem materiału
- Potrafi podać przykłady podstawowych pojęć matematycznych, zna ich nazwy
- Intuicyjnie rozumie twierdzenia i pojęcia matematyczne, zna ich nazwy, potrafi wskazać założenie i tezę
- Zna symbole matematyczne
- Potrafi wskazać dane i szukane w zadaniu
- Wykonuje rysunki do zadań z oznaczeniami
- Odczytuje dane z prostych rysunków, diagramów i tabel