

**Kryteria oceniania z języka angielskiego
dla Katolickiej Szkoły Podstawowej im św. Jana Pawła II
w Kartuzach dla klasie VIII**

Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

- testy i sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- dyktanda,
- zadania domowe,
- wypowiedzi pisemne,
- aktywność na zajęciach,
- zadania dodatkowe.

Praca pisemna w formie testu :

- zapowiedziana jest z tygodniowym wyprzedzeniem,
- obejmuje cały rozdział,
- poprzedzona jest lekcją powtórzeniową.

Praca pisemna w formie kartkówki:

- nie musi być zapowiedziana wcześniej,
- obejmuje maksymalnie 3 lekcje,
- kartkówki zapowiadane mogą obejmować treści z różnych tematów.

Oceniając wypowiedz pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:

- dobór słownictwa,
- poprawność gramatyczną,
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
- skuteczność komunikacyjną.

Odpowiedź ustna: może być przeprowadzona w formie odpowiedzi na pytania, udziału w dialogu, przedstawieniu scenki, formułowaniu kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat.

Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji
- poprawność wymowy
- dobór materiału leksykalno - gramatycznego
- poprawność gramatyczną

Inne prace pisemne np. projekty:

- W przypadku oceniania prac domowych takich jak projekty brana jest również pod uwagę pomysłowość, kreatywność oraz estetyka i wkład pracy.

Kryteria oceniania testów, sprawdzianów i kartkówek.

Ocena punktowa przeliczana jest na ocenę cyfrową 1-6:

- 1) 99-100% ocena: 6
- 2) 95-98% ocena: 6-
- 3) 91-94% ocena: 5+
- 4) 88-90% ocena: 5
- 5) 85-87% ocena: 5-
- 6) 80-84% ocena: 4+
- 7) 75-79% ocena: 4
- 8) 71-74% ocena: 4-
- 9) 65-70% ocena: 3+
- 10) 56-64% ocena: 3
- 11) 51-55% ocena: 3-
- 12) 45-50% ocena: 2+
- 13) 37-44% ocena: 2
- 14) 31-36% ocena: 2-
- 15) 0-30% ocena: 1

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:

- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- Płynnie posługuje się zdobytymi wiadomościami teoretycznymi lub praktycznymi wynikającymi z programu nauczania danej klasy, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania.
- Osiąga wysokie wyniki w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- Wykazuje się dużą aktywnością, chętnie i na wysokim poziomie wykonuje zadania dodatkowe, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem.

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- Osiągnął pełen zasób wiadomości i umiejętności przyswajanych w trakcie nauki.
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji.

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

- Posiada wiadomości i umiejętności ważne do opanowania, użyteczne nie tylko w życiu codziennym, umożliwiające kontynuowanie nauki i osiągnięcie wyższych umiejętności.
- Zna i rozumie materiał nauczania, a opanowane umiejętności stosuje w innych typowych sytuacjach.
- Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji.

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- Posiada taki zasób wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i konieczne do kontynuowania nauki.

- Zna podstawowe słownictwo z danego zakresu tematycznego i posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.
- Rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności.
- Stara się aktywnie uczestniczyć w lekcji.

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- Posiada taki zasób najprostszych (elementarnych) wiadomości i umiejętności, które umożliwiają mu świadome korzystanie z lekcji oraz są niezbędne do kontynuowania nauki. Zna podstawowe słownictwo z danego zakresu tematycznego i częściowo posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.
- Rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela.

Ocenę niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania, co uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.
- Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym, najniższym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.
- Nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego, nie rozumie i nie potrafi korzystać z podręcznika.

Postanowienia:

- Nauczyciel wymaga od ucznia znajomości podstawowych struktur gramatyczno - leksykalnych na każdej lekcji.
- Testy i sprawdziany są elementami obowiązkowymi.
- W wypadku, gdy uczeń nie pisał testu i usprawiedliwił swoją nieobecność powinien napisać pracę po uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Uczeń, który bez usprawiedliwienia nie stawi się w ustalonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Osoba, która zostanie przyłapana na odpisywaniu od kolegi lub koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (ściągi, zeszytów, książek) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy oceny.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej (za wyjątkiem sytuacji opisanej w punkcie poprzednim). Nie można dwukrotnie poprawiać oceny. Ocena może być

poprawiona w terminie ustalonym przez nauczyciela. Dopuszcza się możliwość poprawiania ocen dopuszczających i dostatecznych.

- Uczeń dostaje poprawione prace (testy, kartkówki, wypracowania itp.) do ręki i są one omawiane na lekcji, ale nie zabierane do domu. Nauczyciel jest zobowiązany pokazać wszystkie prace ucznia jeśli zostanie o to poproszony przez rodzica. Odbywa się to w szkole.
- Za informowanie rodziców o postępach w nauce jest odpowiedzialny uczeń.

Ocenianie uczniów z dysleksją

- Praca pisemna z języka angielskiego jest oceniana głównie pod względem merytorycznym. Błędy ortograficzne i interpunkcyjne popełniane przez uczniów nie wpływają na jej ocenę.
- Ocena z dyktanda ma charakter opisowy, uczeń jest zobowiązany do pisemnej poprawy pracy i utrwalenia pisowni.
- Prace klasowe są obowiązkowe.
- W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysfunkcją, a w szczególności dysleksją rozwojową uczeń może udzielić odpowiedzi ustnej z materiału obejmującego pracę pisemną, po ustaleniu tego z nauczycielem. Jeśli nie wyrazi takiej chęci wtedy praca pisemna ucznia będzie oceniana jak praca ucznia z rozpoznaną dysleksją.

Nieprzygotowanie do zajęć:

Uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi swoje nieprzygotowanie przed lekcją dwa razy w półroczu.

Piotr Kloczkowski