

Przedmiotowe zasady oceniania w klasach I – III

w roku szkolnym 2021/2022

Głównym celem edukacji wczesnoszkolnej jest zapewnienie każdemu dziecku warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości, wiedzy i umiejętności zgodnych z ich potencjalnymi możliwościami.

Ocenianie jest integralnym elementem procesu nauczania i uczenia się. Stanowi ważny instrument przekazywania informacji o efektach szkolnej działalności, zarówno uczniów jak i nauczycieli. Polega ona na rozpoznaniu i określeniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.

Ocena ma dostarczyć uczniowi informacji o efektach jego szkolnej aktywności i wskazówek, jak pokonać napotkane trudności, motywować do dalszego wysiłku zachęcać do samooceny, umacniać wiarę we własne możliwości.

Ocena ma dostarczyć rodzicom (prawnym opiekunom) dziecka rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego prawidłowego rozwoju.

Ocena ma dostarczyć nauczycielowi informacji, na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz w tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

W edukacji wczesnoszkolnej **obowiązuje śródroczna i roczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych i zachowania (za wyjątkiem oceny z religii).**

Ocena uwzględnia postępy w edukacji, w rozwoju społeczno – emocjonalnym i osobiste osiągnięcia ucznia. Ocena roczna uwzględnia zakres opanowania treści polonistycznych, matematycznych, przyrodniczych, społecznych, muzycznych, technicznych, plastycznych, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych i języka angielskiego.

Przeprowadzona jest w formie opisowej polegającej na określeniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:

- słuchania i wypowiedania się;
- czytania i pisanie;
- posługiwania się liczbami i działaniami matematycznymi;
- dostrzegania, rozpoznawania i rozumienia zjawisk przyrodniczych;
- stosowania technik pracy plastycznej i technicznej;
- umiejętności i sprawności ruchowych, muzycznych i komputerowych oraz w zakresie zachowania.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć oraz jego możliwości, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Elementy przedmiotowego systemu oceniania

Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

1. Ocenianie w klasach I – III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczenie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania jest:
 - poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi rozwoju,
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności,
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
 - funkcję informacyjną uwzględniającą wkład pracy ucznia;
 - funkcję korekcyjną uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
 - funkcję motywacyjną uwzględniającą możliwości ucznia.

Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
 - **Edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedanie się (ustne i pisemne), gramatykę i ortografię;
 - **Edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań matematycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie), umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu;
 - **Edukacji społeczno – przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji;
 - **Edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno – techniczna,
 - **Edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki;
 - **Edukacji zdrowotnej:** sprawność fizyczna – ruchowa, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe
 - **Zajęć komputerowych:** znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.
3. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt

odniesienia do postępów jego rozwoju.

Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno – diagnostycznych takich jak:
 - sprawdziany
 - testy osiągnięć szkolnych
 - testy kompetencji
 - karty pracy ucznia
 - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
 - bieżącą obserwacją ucznia.
3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:
 - wytwory pracy ucznia
 - prace domowe
 - indywidualne i grupowe prace na lekcji

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje dokonując zapisów:

- w dzienniku elektronicznym,
- w zeszycie ucznia
- na wytworach pracy ucznia

Ocenianie bieżące w klasach I – III wyrażone jest stopniem w skali od 1 do 6. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia: + (plus), poza stopniem celującym, lub – (minus), poza stopniem niedostatecznym. Przy ocenianiu pisemnych prac kontrolnych znak „+” stawia się w górnej granicy oceniania skali procentowej, zaś znak „-” w dolnej.

W ramach oceniania bieżącego nauczyciel odnotowuje poziom szczegółowych osiągnięć ucznia w skali:

- stopień celujący (6)
- stopień bardzo dobry (5)
- stopień dobry (4)
- stopień dostateczny (3)
- stopień dopuszczający (2)
- stopień niedostateczny (1)

Ocenianie bieżące

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. Bieżące informacje o postępach i zachowaniu dziecka mogą być przekazywane rodzicom poprzez zeszyt przedmiotowy i e-dziennik oraz podczas spotkań wychowawcy z rodzicami zgodnie z harmonogramem zebrań, a także w rozmowach indywidualnych.
3. Krótkie sprawdziany pisemne, tzw. kartkówki i odpytywanie ustne mogą się odbywać na każdej godzinie lekcyjnej, pod warunkiem, że dotyczą ostatnich 3 tematów i nie muszą być zapowiadane.
4. Sprawdziany pisemne i testy obejmujące większy materiał muszą być zapowiedziane z wyprzedzeniem, a nauczyciel zobowiązany jest do odnotowania tej zapowiedzi w dzienniku elektronicznym.
5. W ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.
6. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane w Szkole. Uczniowie otrzymują je do wglądu podczas lekcji, a ich rodzice podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.
7. Jeżeli uczeń nie pisał którejś z form sprawdzania wiedzy z powodu nieobecności, to powinien ją napisać w terminie do dwóch tygodni od powrotu do Szkoły
8. Uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia oceny niedostatecznej i dopuszczającej z pracy pisemnej (oprócz kartkówek) w formie ustalonej przez nauczyciela zgodnie z PZO. Ocena otrzymana za poprawioną pracę jest wpisywana do dziennika jako kolejna.

Ustala się poziom wymagań według następującej skali:

| <i>Poziom wymagań</i> | <i>Procentowa znajomość materiału</i> | <i>Procentowa znajomość materiału</i> |
|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Poziom bardzo wysoki | 95% - 100% | celujący |
| Poziom wysoki | 85% - 94% | bardzo dobry |
| Poziom średni | 71% - 84% | dobry |
| Poziom zadowalający | 51% - 70% | dostateczny |
| Poziom niski | 31% - 50% | dopuszczający |
| Poziom bardzo niski | 0% - 30% | niedostateczny |

Ocenianie sprawdzianów uczniów z zaleceniami

Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o obniżeniu poziomu wymagań

| Poziom wymagań | Procentowa znajomość materiału | Ocena |
|----------------------|--------------------------------|----------------|
| Poziom bardzo wysoki | 95%-100% | celujący |
| Poziom wysoki | 80%-94% | bardzo dobry |
| Poziom średni | 60%-79% | dobry |
| Poziom zadowalający | 45%-59% | dostateczny |
| Poziom niski | 25%-44% | dopuszczający |
| Poziom bardzo niski | 0%-24% | niedostateczny |

Ocenianie dyktand

| | | |
|-------------------|--|-------------|
| Błędy I stopnia | <ul style="list-style-type: none">ó, u, rz, ż, ch, hpisownia wielką literą | – 1 pkt. |
| Błędy II stopnia | <ul style="list-style-type: none">zmiękczeniautrata dźwięcznością, ę, om, em | – 0,5 pkt. |
| Błędy III stopnia | <ul style="list-style-type: none">brak kropki na końcu zdaniaprzecinkiusterki, pomyłki | – 0,25 pkt. |

Nauczyciel ustala błędy w dyktandzie i ocenia je według poniższej tabelki:

| Ocena | Ilość błędów |
|----------------|-------------------|
| Celujący | Bezbłędnie |
| Bardzo dobry | 1 błąd |
| Dobry | 2 – 3 błędy |
| Dostateczny | 4 – 5 błędów |
| Dopuszczający | 6 – 7 błędów |
| Niedostateczny | 8 i więcej błędów |

Z zachowania stosuje się również ocenę opisową uwzględniającą aktywny rozwój społeczno-emocjonalny, stosunek do obowiązków szkolnych, frekwencję ucznia oraz przestrzeganie zasad zachowania ujętych w regulaminie.

Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje Szkoły,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- godne i kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom
- stosowanie przez ucznia przyjętych norm zachowania;
- postawę ucznia wobec dorosłych i rówieśników;
- podporządkowywanie się ucznia bieżącym poleceniom.

Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli o postępach uczniów w nauce i zachowaniu

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
3. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.
4. Rodzice informowani są pisemnie o postępach w nauce i zachowaniu przed końcem każdego semestru. (ocena z zachowania i nauczania może ulec nieznacznej zmianie ze względu na realizowany program).