

Zasady przedmiotowego oceniania w klasach I – III w roku szkolnym 2020/2021

Głównym celem edukacji wczesnoszkolnej jest zapewnienie każdemu dziecku warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości, wiedzy i umiejętności zgodnych z ich potencjalnymi możliwościami.

Ocenianie jest integralnym elementem procesu nauczania i uczenia się. Stanowi ważny instrument przekazywania informacji o efektach szkolnej działalności, zarówno uczniów jak i nauczycieli. Polega ona na rozpoznaniu i określeniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.

Ocena ma dostarczyć uczniowi informacji o efektach jego szkolnej aktywności i wskazówek, jak pokonać napotkane trudności, motywować do dalszego wysiłku zachęcać do samooceny, umacniać wiarę we własne możliwości.

Ocena ma dostarczyć rodzicom (prawnym opiekunom) dziecka rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego prawidłowego rozwoju.

Ocena ma dostarczyć nauczycielowi informacji, na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz w tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

W edukacji wczesnoszkolnej **obowiązuje śródroczna i roczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych i zachowania (za wyjątkiem oceny z religii)**

Ocena uwzględnia postępy w edukacji, w rozwoju społeczno – emocjonalnym i osobiste osiągnięcia ucznia. Ocena roczna uwzględnia zakres opanowania treści polonistycznych, matematycznych, przyrodniczych, społecznych, muzycznych, technicznych, plastycznych, wychowania fizycznego i zajęć komputerowych. Przeprowadzona jest w formie opisowej polegającej na określeniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:

- słuchania i wypowiedzania się;
- czytania i pisanie;
- posługiwania się liczbami i działaniami matematycznymi;
- dostrzegania, rozpoznawania i rozumienia zjawisk przyrodniczych;
- stosowania technik pracy plastycznej i technicznej;
- umiejętności i sprawności ruchowych, muzycznych i komputerowych oraz w zakresie zachowania.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć oraz jego możliwości, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Elementy przedmiotowego systemu oceniania

Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

1. Ocenianie w klasach I – III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczenie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania jest:
 - poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi rozwoju,
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności,
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
 - funkcję informacyjną uwzględniającą wkład pracy ucznia;
 - funkcję korekcyjną uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
 - funkcję motywacyjną uwzględniającą możliwości ucznia.

Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
 - **Edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedanie się (ustne i pisemne), gramatykę i ortografię;
 - **Edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań matematycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie), umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu;
 - **Edukacji społeczno – przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji;
 - **Edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno – techniczna,
 - **Edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki;
 - **Edukacji zdrowotnej:** sprawność fizyczna – ruchowa, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe
 - **Zajęć komputerowych:** znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

3. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.

Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno – diagnostycznych takich jak:
 - sprawdziany
 - testy osiągnięć szkolnych
 - testy kompetencji
 - karty pracy ucznia
 - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
 - bieżącą obserwację ucznia.
3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:
 - wytwory pracy ucznia
 - prace domowe
 - indywidualne i grupowe prace na lekcji

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje dokonując zapisów:

- w dzienniku elektronicznym,
- w zeszycie ucznia
- na wytworach pracy ucznia

Ocenianie bieżące w klasach I – III wyrażone jest stopniem w skali od 1 do 6. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia: + (plus), poza stopniem celującym, lub – (minus), poza stopniem niedostatecznym. Przy ocenianiu pisemnych prac kontrolnych znak „+” stawia się w górnej granicy oceniania skali procentowej, zaś znak „-” w dolnej.

W ramach oceniania bieżącego nauczyciel odnotowuje poziom szczegółowych osiągnięć ucznia w skali:

- stopień celujący (6)
- stopień bardzo dobry (5)
- stopień dobry (4)
- stopień dostateczny (3)
- stopień dopuszczający (2)
- stopień niedostateczny (1)

Ustala się poziom wymagań według następującej skali:

<i>Poziom wymagań</i>	<i>Procentowa znajomość materiału</i>	<i>Procentowa znajomość materiału</i>
Poziom bardzo wysoki	95% - 100%-	celujący
Poziom wysoki	85% - 94%	bardzo dobry
Poziom średni	71% - 84%	dobry
Poziom zadowalający	51% - 70%	dostateczny
Poziom niski	31% -50%	dopuszczający
Poziom bardzo niski	0% - 30%	niedostateczny

Ocenianie dyktand

Błędy I stopnia	<ul style="list-style-type: none"> • ó, u, rz, ż, ch, h • pisownia wielką literą 	– 1 pkt.
Błędy II stopnia	<ul style="list-style-type: none"> • zmiękczenia • utrata dźwięczności • brak kropki na końcu zdania • ą, ę, om, em 	– 0,5 pkt.
Błędy III stopnia	<ul style="list-style-type: none"> • przecinki • usterki, pomyłki 	– 0,25 pkt.

Nauczyciel ustala błędy w dyktandzie i ocenia je według poniższej tabelki:

Ocena	Ilość błędów
Celujący	Bez błędnie
Bardzo dobry	1 błąd
Dobry	2 – 3 błędy
Dostateczny	4 – 5 błędów
Dopuszczający	6 – 7 błędów
Niedostateczny	8 i więcej błędów

Z zachowania stosuje się również ocenę opisową uwzględniającą aktywny rozwój społeczno-emocjonalny, stosunek do obowiązków szkolnych, frekwencję ucznia oraz przestrzeganie zasad zachowania ujętych w regulaminie.

Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje Szkoły,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- godne i kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom
- stosowanie przez ucznia przyjętych norm zachowania;
- postawę ucznia wobec dorosłych i rówieśników;
- podporządkowywanie się ucznia bieżącym poleceniom.

Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli o postępach uczniów w nauce i zachowaniu

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
3. Ocena śródroczna jest przedstawiona w formie karty osiągnięć ucznia uwzględniającej wskazówki do dalszej pracy.
4. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.
5. Rodzice informowani są pisemnie o postępach w nauce i zachowaniu przed końcem każdego semestru. (ocena z zachowania i nauczania może ulec nieznacznej zmianie ze względu na realizowany program).