

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z JĘZYKA KASZUBSKIEGO  
DLA KLAS VI – VIII**



## **I. Wstęp**

Oceny są jawne, obiektywne, a przede wszystkim motywujące, gdyż misją zajęć kaszubskich jest umożliwienie uczniom poznania własnego dziedzictwa kulturowego, pokazanie piękna języka kaszubskiego oraz działania mające na celu zachowanie obyczajów i języka przodków. Zadania te realizowane są w systemie zajęć lekcyjnych, wyjazdowo - warsztatowych oraz poprzez wszelką pozalekcyjną aktywność. Wystawiając ocenę należy brać pod uwagę, nie tylko stopień opanowania w mowie i piśmie języka, ale przede wszystkim aktywność, zaangażowanie i udział ucznia w konkursach, warsztatach, spotkaniach z twórcami ludowymi, wyjazdach do muzeum i wycieczkach edukacyjnych.

Spis treści:

1. Obszary aktywności uczniów.
2. Narzędzia pomiaru.
3. Kryteria ocen.
4. Semestralne i końcoworoczne ocenianie uczniów.
5. Sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych osiągnięciach.

### **1. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW**

Ocenię podlegają następujące obszary:

- Odpowiedź ustna - co najmniej jedna ocena w półroczu - zakres wiadomości: dwie ostatnie lekcje oraz ogólnie podstawowe wiadomości.
- Test pisemny - przynajmniej 1 lub 2 w ciągu semestru - zakres materiału: wiadomości z całego działu - rodzaje zadań: zadania różnego rodzaju (otwarte i zamknięte) oraz o różnym stopniu trudności.
- Kartkówka - może być przeprowadzona bez zapowiedzi - obejmuje wiadomości z 3 ostatnich lekcji.
- Aktywność - każdy uczeń może dostać ocenę za pracę na lekcji, ocena taka ma na celu zachęcenie uczniów do samodzielnej pracy i twórczego rozwiązywania problemów.
- Zadania domowe - oceniane są kilka razy w semestrze - pod uwagę jest brana poprawność merytoryczna oraz estetyka pracy.
- Praca dodatkowa - w każdym semestrze uczeń może zdobyć ocenę za pracę, która nie jest obowiązkowa - ocena zależy od estetyki wykonania pracy, a także od poziomu zaangażowania ucznia.
- Prace projektowe - prace wykonywane w grupach lub samodzielnie na dany temat.

## 2. NARZĘDZIA POMIARU

- sprawdzian - wiadomości z większej partii materiału,
- kartkówka - z 3 ostatnich tematów, nie musi być zapowiedziana,
- odpowiedź ustna,
- aktywność,
- projekty,
- zadania domowe,
- zadania dodatkowe - konkursy,
- zadania dla chętnych,
- gazetki.

## 3. KRYTERIA OCEN

Testy, sprawdziany, kartkówki są punktowane wg poniższej skali:

### Punktacja testów i sprawdzianów

- 0% - 30% - niedostateczny,
- 31% - 50% - dopuszczający,
- 51% - 70% - dostateczny,
- 71% - 84% - dobry,
- 85% - 94% - bardzo dobry
- 95% - 100% - celujący

### **Ocena celująca**

Uczeń może uzyskać ocenę celującą jeśli spełni kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem kaszubskim. Oceną celującą na zakończenie okresu otrzymują uczniowie szczególnie wyróżniający się nie tylko umiejętnościami językowymi, ale także zaangażowaniem w naukę oraz wynikami w konkursach pozaszkolnych o zasięgu wojewódzkim lub regionalnym.

### SKALA OCEN – GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

#### **Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym

#### **Na ocenę dobrą uczeń:**

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur
- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym

#### **Na ocenę dostateczną uczeń:**

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym

#### **Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa

## SKALA OCEN – SŁUCHANIE

### **Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

### **Na ocenę dobrą uczeń:**

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

### **Na ocenę dostateczną uczeń:**

- potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

### **Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

## SKALA OCEN – MÓWIENIE

### **Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez zawahań
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć bez trudności

### **Na ocenę dobrą uczeń:**

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć bez trudności

### **Na ocenę dostateczną uczeń:**

- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

### **Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia idei i myśli
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

## SKALA OCEN – PISANIE

### **Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

### **Na ocenę dobrą uczeń:**

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

### **Na ocenę dostateczną uczeń:**

- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- potrafi zredagować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

### **Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

## **4. SEMESTRALNE I KOŃCOWOROCZNE OCENIANIE UCZNIÓW**

Oceny są jawne, uzasadnione i zgodne z wymogami na daną notę.

Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II semestrze.

Ocena semestralna i ocena końcoworoczna jest średnią ważoną.

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie 3 razy w semestrze.

Poprawa sprawdzianów powinna nastąpić w ciągu dwóch tygodni.

## **5. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH**

Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach. Każda ocena jest jawna.

Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci na bieżąco poprzez dziennik elektroniczny, podczas zebrań ogólnych i konsultacji indywidualnych, które odbywają się w terminach ustalonych przez dyrektora szkoły.

Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych na terenie szkoły.

W zależności od potrzeb przeprowadzane są: rozmowy indywidualne, rozmowy telefoniczne, kontakt przez dziennik elektroniczny.